

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MURADOVA MAFTUNA KOMILOVNA

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA PARTISIPATIV KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Muradova Maftuna Komilovna

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish..... 3

Мурадова Мафтунa Комиловна

Развития партисипативной компетентности будущих учителей 25

Muradova Maftuna Komilovna

Developing participative competence in future teachers 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 51

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MURADOVA MAFTUNA KOMILOVNA

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA PARTISIPATIV KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6136 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.namspi.uz) va «ZiyoNET» ta'lim portali (www.ziynet.uz) da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Azimova Ziyodaxon Ergashevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Lutfullayev Pulatxon Muxibullayevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
professor

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "6" 12 soat 9⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

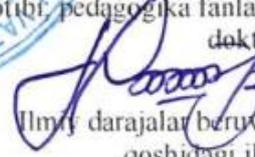
Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (078 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy. Tel.: (998) 69-211-11-69.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «24» 11 da tarqatildi.
(2025-yil «24» 11 dagi 21 raqamli reyestr bayonnomasi).




M.R. Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, kimyo fanlari doktori (DSc), dotsent


S.X. Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent


M.A. Asqarova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida bugungi zamonaviy jamiyatda inson faoliyatining eng keng ommalashgan sohalaridan biri sifatida “kelajak xazinasi” hisoblangan ta’lim muhim ustuvorlik kasb etadi. Ayniqsa, so‘nggi yillarda ta’limning ijtimoiy roli ortib, dunyoning aksariyat davlatlarida ta’limning barcha turlariga bo‘lgan munosabat o‘zgardi. Ta’lim ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotning bosh, etakchi omili sifatida qaralmoqda. Bunday e’tiborning sababi zamonaviy jamiyatning eng muhim qadriyati va asosiy kapitali - bu yangi bilimlarni izlash, egallash va nostandart qarorlar qabul qilishga qodir bo‘lgan inson hisoblanadi. Shunday ekan, hozirgi davrda ta’lim shaxs va jamiyatni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Dunyoda oliy ta’lim tashkilotlarida ta’lim va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning yangi konsepsiyalarini ishlab chiqish va ularni amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish, talabalarda tayanch hayotiy (komandada ishlash, liderlik, tadbirkorlik, kommunikativlik va h.k.) kompetensiyalarni shakllantirish texnologiyalari hamda moslashuvchan (Soft-skills) va maxsus (Hard-skills) ko‘nikmalarni tarkib toptirish modellari (masalan, “ko‘nikma – harakat”) va samarali usullarini (qayta aloqani izlash va so‘rash; boshqalar tajribasini o‘rganish va mentvorking, keyslarni yechish va h.k.) ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda oliy ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya berish jarayonlarini zamonaviy talablar darajasida isloh qilish, ta’limiy munosabatlarni samarali tashkil etish, pedagog va ta’lim oluvchilarning o‘quv-bilishga doir faoliyatining samarali shakllarini takomillashtirishga keng e’tibor qaratilmoqda. “Oliy ta’lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta’lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida ta’lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish, xalqaro hamkorlikni rivojlantirish¹ ustuvor ahamiyat kasb etadi. Bu esa, bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, mazkur jarayonning modeli va pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизimini 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.

berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda hamkorlik pedagogikasi, kommunikativ kompetentlik, samarali muloqot, shaxslararo munosabatlar, shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirish, talabalarda o'zaro do'stona hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish, pedagogik jamoani partisipativ boshqarishning ijtimoiy va psixologik jihatlari Sh.A.Abdullayeva, N.N.Azizxo'jayeva, U.X.Nurmatov, Q.Q.Inaqov, X.A.Yo'lbarsova, F.O.Mirzayeva, M.M.Abdullayeva, B.X.Xodjayev, R.Safarova² kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlaridan S.L.Suvorova, E.B.Bystrai, A.N.Saxanova, A.L.Gavrikov, N.S.Shkitina, N.S.Shkitina, N.S.Kasatkina, V.V.Danilova, P.D.Uprugina³ kabilarning tadqiqotlarida partisipatsiya, empatik-partisipativ tayyorgarlik, texnologik-partisipativlik, partisipativ kompetentlik ta'lim oluvchi va o'qituvchi o'rtasidagi hamkorlik, faoliyatda subyektlarning keng ishtirok etishi, talabalarni partisipativ tayyorlash, bo'lajak o'qituvchilarning tarbiyaviy faoliyatga partisipativ tayyorgarligi kabi mazmunlarda yoritib berilgan.

Xorijlik olimlardan Levi Bryul, A.Louin, R.Nyushell, M.Sashkin, E.A.Lokk, P.Karbenell, M.M.Muronga⁴ kabi olimlar partisipativlik, uning mazmuni, partisipativ boshqaruvning ijtimoiy-etnik xususiyatlari, boshqaruvga ishchilarni jalb etish, partisipativ qarorlar qabul qilishning o'ziga xosliklari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan

² Абдуллаева Ш.А. Ҳамкорлик педагогикаси. – Т.: Фан ва технология, 2017. – 178 б. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: ТДПУ, 2000. – 52 б. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби талабаларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. – Т., 2016. – 314 б. Сафарова Р., Мусаев У.Қ., Мусаев П. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Т.: Фан, 2005. – 255 б.

³ Суворова С.Л. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей. Челябинск, 2004. Быстрай, Е.Б. Межкультурно-partisipativный подход как теоретико-методологическая стратегия формирования межкультурной педагогической компетентности / Е.Б. Быстрай // Вестник ОГУ. - 2003. - С. 78-Саханова, А.Н. Децентрализация и partisipativность в системе государственного управления / А.Н. Саханова // Казахстан-Спектр. - 2003. № 3. - С. 28-34.

⁴ Sashkin, Marshall. Participative management remains an ethical imperative. *Organizational Dynamics*. - 1986. - Vol.14, Issue 4. - Pp. 62-75. Locke, E.A. Comments on Neider: The issue of interpretation of experiments. *Organizational Behavior and Human Performance*. - 1981. Vol. 28, Issue 3. - Pp. 425-430. Locke, E.A. Comments on Neider: The issue of interpretation of experiments. *Organizational Behavior and Human Performance*. - 1981. Vol. 28, Issue 3. - Pp. 425-430.

davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq B.M-24 “Pedagogik ta’lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari” mavzusi asosida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikning tuzilishi, komponentlari, mezonlari va ko‘rsatkichlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik-psixologik fanlarning partisipativ kompetentlikni rivojlantirish imkoniyatlarini tahlil etish;

bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Namangan davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti, Nukus davlat pedagogika universitetining 321 nafar respondent-talabalari jalb qilindi.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy-taqqoslash, pedagogik kuzatuv, so‘rov, suhbat, anketa, test, modellashtirish, pedagogik eksperiment va natijalarni matematik-statistik va qayta ishlash metodlaridan, “O‘quv motivatsiyasi-ning yo‘nalganligini tashxis qilish” metodikasi, Rokichning “Qadriyatga yo‘nalganlikni aniqlash” bo‘yicha moslashtirilgan so‘rovnomasi, “Muloqotchanlikning umumiy darajasini aniqlash” so‘rovnomasi, “Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik moyilliklari diagnostikasi” metodikasi, Refleksivlik darajasini aniqlash metodikasidan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning konseptual asoslari motivatsion, mazmunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ va refleksiv-baholovchi komponentlari hamda pedagogik liderlik, refleksiv pozitsiya, hamkorlik pedagogikasi kabi aloqador jihatlarining o‘zaro ta’sir ko‘rsatishi va qayta aloqasi dinamikligi barqarorligini bevosita hisobga olish asosida aniqlashtirilgan;

pedagogik-psixologik fanlarning bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari o‘quv modullari orasida ichki integratsiya barqarorligini hisobga olish, bunda o‘quv mavzulari mazmuniga umumiy yo‘nalishni ko‘rsatuvchi xususiy va pedagogik ta’sir vositalarini muvofiqlashtiruvchi, o‘zaro bog‘liqlikni ta’minlovchi umumiy tushunchalar o‘rtasidagi bevosita aloqadorlikka ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modeli motivatsion-jarayonli, faoliyatli, natijaviy bloklarning o‘zaro sinxron aloqadorligi o‘zgarishlarni hisobga olish hamda mazkur jarayonda insonparvarlik, madaniy

an'analarni hisobga olish, shaxs va ta'limga qadriyatli munosabatda bo'lish, tarbiyaning ijtimoiy sharoitga mosligi, dialogizm va paritet tamoyillarini tatbiq etish imkoniyatini kengaytirish asosida takomillashtirilgan.

partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari shaxslararo munosabatga kirishish madaniyatini tarkib toptirish orqali ijobiy ta'sir etish, ijtimoiy-perseptiv ko'nikmalarni rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni ilmiy izlanuvchan faoliyatga jalb etish, amaliylik va ijodiy yo'nalganlikka ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasining mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning diagnostik vositalari ishlab chiqilgan;

“Umumiy pedagogika” fanining “Pedagogik mahorat” moduli bo'yicha rivojlantiruvchi trening dasturi ishlab chiqilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik-psixologik fanlarning imkoniyatlarini hisobga olgan holda metodik qo'llanma va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot metodologik bazasining takomillashtirilganligi, pedagogik ta'lim sohasidagi respublika va xorijiy davlatlar tadqiqotchilari va amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi; keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “partisipativ kompetentlik” tushunchasining mazmun-mohiyatining ochib berilganligi, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasining komponentlari, mezon va ko'rsatkichlarining aniqlashtirilganligi, partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning mazmuni yoritib berilganligi, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish tuzilmasi va pedagogik-psixologik xususiyatlarining aniqlashtirilganligi, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillarning belgilab berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga pedagogik-psixologik fanlar imkoniyatlarining aniqlashtirilganligi, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modelining ishlab chiqilganligi, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirilganligi, talabalarni loyihaviy faoliyatga jalb etish va ijodiy yo'naltirilgan rolli ishbilarmonlik o'yinini o'tkazish yo'llarining ko'rsatib berilganligi, partisipativ kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasi mazmunining takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning konseptual asoslarini motivatsion, mazmunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ va reflektiv-baholovchi komponentlari hamda pedagogik liderlik, reflektiv pozitsiya, hamkorlik pedagogikasi kabi aloqador jihatlarining o'zaro ta'sir ko'rsatishi va qayta aloqasi dinamikligi barqarorligini bevosita hisobga olish asosida aniqlashtirish, pedagogik-psixologik fanlarning bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini o'quv modullari orasida ichki integratsiya barqarorligini hisobga olish, bunda o'quv mavzulari mazmuniga umumiy yo'nalishni ko'rsatuvchi xususiy va pedagogik ta'sir vositalarini muvofiqlashtiruvchi, o'zaro bog'liqlikni ta'minlovchi umumiy tushunchalar o'rtasidagi bevosita aloqadorlikka ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan pedagogika sohasi Davlat ta'lim standarti va 60110100 – Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) ta'lim yo'nalishi malaka talablarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 29-yanvardagi 02/01-01-34-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning kompetensiya sohalari va standartlarini loyihalashga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modelini motivatsion-jarayonli, faoliyatli, natijaviy bloklarning o'zaro sinxron aloqadorligi o'zgarishlarni hisobga olish hamda mazkur jarayonda insonparvarlik, madaniy an'analarni hisobga olish, shaxs va ta'limga qadriyatli munosabatda bo'lish, tarbiyaning ijtimoiy sharoitga mosligi, dialogizm va paritet tamoyillarini tatbiq etish imkoniyatini kengaytirish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan barcha bakalavriat yo'nalishlari uchun "Uzluksiz ta'limdagi tendensiyalar va zamonaviy yondashuvlar" o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ-290-son Qarori asosida moliyaviy va akademik mustaqillik berilgan Toshkent davlat pedagogika universiteti kengashining 2024-yil 4-iyuldagi 11/3.1-son qarori, 2024/254U-394-raqamli guvohnoma). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning partisipativ yondashuvning pedagogik imkoniyatlaridan foydalanishga doir malakasini rivojlantirishga xizmat qilgan;

partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini shaxslararo munosabatga kirishish madaniyatini tarkib toptirish orqali ijobiy ta'sir etish, ijtimoiy-perseptiv ko'nikmalarni rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni ilmiy izlanuvchan faoliyatga jalb etish, amaliylik va ijodiy yo'nalganlikka ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "Uzluksiz ta'limdagi tendensiyalar va zamonaviy yondashuvlar" o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 29-yanvardagi 02/01-01-34-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning jamoaviy hamkorlikdagi ijodiy ishni tashkil etishga tayyorgarlik samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta metodik qo'llanma, O'zbekiston

Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati aks ettirilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti tavsiflangan, tadqiqot ishining respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiliklari va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'limda partisipativ yondashuv va ta'limning partisipativ tashkil etishning me'yoriy-huquqiy va metodologik masalalari, oliy ta'lim muhitida pedagogik profilaktika: paradigmalari, kontseptual modeli va nazariy yondashuvlar hamda muammoning amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

“Partisipatsiya” tushunchasi Levi Bryul tomonidan ilmiy jihatdan asoslab berilgan bo'lib, u partisipativlikni “ekzistensial naturalistik” qarashlarga asoslangan holda boshqa shaxs bilan yaxlit birlik tajribasi deb izohlaydi. Uning fikricha, partisipatsiya (ishtirok etish) “subyekt-subyekt munosabatlari” tushunchasi orqali anglashiladigan, samarali moslashuvni ta'minlaydigan qulay psixosomatik vaziyatni aks ettiradi.

Pedagogik jarayonni boshqarishga doir pedagogik tadqiqotlarda “partisipativlik” atamasi hukmronlik, majburlash va avtoritarizmning qarama-qarshiligi sifatida qaralib, birgalikda qaror qabul qilish, muammolarni birgalikda aniqlash va ularni hal qilish variantlari ishlab chiqish, hamkorlik uchun qulay psixologik iqlim yaratish sifatida anglashiladi.

Partisipativ tayyorlik bo'lajak o'qituvchi shaxsining moslashuvchanligi, bir-birini to'ldiruvchiligi, kommunikativligi va paritetligi (lotincha: paritas “tenglik”) kabi xususiyatlar bilan tavsiflanadi.

“Moslashuvchanlik” lingvistik nuqtai nazardan, (inglizcha “flexible”) “moslashuvchan”, “mos”, “oson moslasha oladigan” kabi mazmunni, “bir-birini to'ldirish” dialogik muloqotda faoliyat subyektlarining bir-birini to'ldirishi, qo'shimcha qilishi sifatida partisipativ tayyorlikning o'ziga xos xususiyati aks ettiradi.

Kommunikativlik ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish va diagnostika qilishda ta'lim faoliyatining ajralmas qismi sifatida og'zaki va og'zaki bo'lmagan vositalarga asoslangan dialogik muloqotga ochiqlikni nazarda tutadi.

Bizning fikrimizcha, kommunikativlik bir-birini fikrlarini to'ldirish asosida hamkorlikni yo'lga qo'yish, ta'lim subyektlari bilan o'zaro tenglikka asoslangan

munosabatlarni o‘rnatish, muloqot natijasida birgalikdagi faoliyatni tashkil etish mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi.

Paritet – ta’lim faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish, monitoring qilish, diagnostika qilish va natijalarini tahlil qilish jarayonida shaxslarning tengligini tan olishdir. Mazkur tushunchaning (paritet) mavjudligini kasbiy ta’lim sohasidagi partisipativ yondashuv tadqiqotchilari (E.B.Bystrai va boshqalar) ham alohida ajratib ko‘rsatadilar. Bu esa, bizning tadqiqotimizda ushbu xususiyatdan foydalanishning to‘g‘riligini isbotlaydi.

Partisipativ faoliyat shaxslararo munosabatlar mazmunida o‘zaro birgalikdagi faoliyatda namoyon bo‘lar ekan, mazkur jarayon subyekt-subyekt munosabatlarini ijtimoiy maqbul shaklda tashkil etish, turli vaziyatlarda ijodiy harakat qila olish, muloqot jarayonidagi ijodiy yondashish kabilarni ham taqozo etadi. Ushbu nuqtai nazardan, partisipativlikning mazmunini belgilashda ijodiylik xususiyatlarini ham e’tiborga olish lozim deb hisoblaymiz.

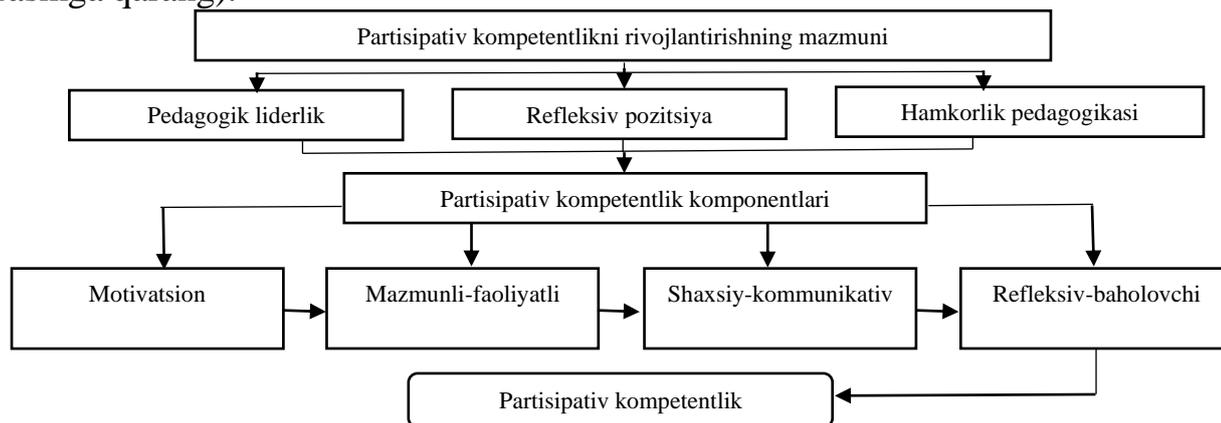
Partisipativlik tashkilotchilik boshqaruv jarayonlarida ishtirok etish, birgalikda qarorlar qabul qilish kabi ma’nolardan tashqari pedagog va ta’lim oluvchilarning aniq maqsad asosidagi o‘zaro birgalikdagi faoliyatni yo‘lga qo‘yish natijasida ijtimoiy maqbul o‘quv-bilish jarayonlariga erishishni ham nazarda tutadi. Ushbu nuqtai nazardan, oliy ta’limda o‘quv jarayonining partisipativlikka yo‘naltirilganligi, ta’lim subyektlari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning chuqurlashishi va mazmunan kengayishiga, yaxlit ta’lim jarayonining qulayligining ta’minlanishiga, ishtirokchilarining samarali birgalikdagi o‘quv faoliyati uchun zarur bo‘lgan shaxsiy fazilatlarini shakllantirishga va muammoli vaziyatlarni bartaraf etishda pedagogik jamoaga ta’sir ko‘rsata olish bilan bog‘liq imkoniyatlardan samarali foydalanishga imkon beradi deb hisoblaymiz va ushbu jarayon bevosita talaba shaxsini rivojlantirish bilan bog‘liq.

Ilmiy-nazariy tahlillarga asoslangan holda “partisipativ”, “partisipativ kompetentlik” tushunchalari asosan boshqaruv sohasida keng o‘rganilgan bo‘lib pedagogik jarayon, ta’limiy-tarbiyaviy munosabatlar, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash kontekstida nisbatan kam qo‘llanilgan degan xulosaga kelindi. Shuningdek, mazkur tushunchalarga berilgan ta’riflarning semantik jihatdan turli mazmunni ifodalashi, bugungi kunda yakdil ta’rifning mavjud emasligi tadqiqot jarayonida kutilmagan vaziyat va noaniqliklarga sabab bo‘lishi mumkin. Ushbu nuqtai nazardan “partisipativ kompetentlik” tushunchasiga mualliflik ta’rifini berishni joiz deb hisoblaymiz.

Mazkur tahlillarga asoslangan holda tadqiqot ishimiz doirasida “partisipativ kompetentlik” tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta’rifi berildi: *partisipativ kompetentlik shaxsning motiv va ehtiyojlarning mohiyatini anglagan holda muloqot jarayonida boshqalarni individual, o‘ziga xos shaxs sifatida hissiy idrok etish, ijobiy shaxsiy xususiyatlarini ta’kidlash, muloqot jarayonida tinglash va uning nuqtai nazarini tushuna olish, o‘zaro tenglik asosida samarali birgalikdagi faoliyatni amalga oshirishdan iborat bo‘lajak o‘qituvchi shaxsining perseptiv, kommunikativ, interaktiv, ijodiy qobiliyatlari hamda shaxsiy integral sifatlari majmuidir.*

Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish mazmunining kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazaridan o‘rni aniqlash, partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonining pedagogik liderlik, reflektiv pozitsiya, hamkorlik pedagogikasi bilan bog‘liqlik jihatlarni ajratib ko‘rsatish imkonini berdi.

Tadqiqot doirasida bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish pedagogik liderlik, reflektiv pozitsiya, hamkorlik pedagogikasiga asoslangan holda, mazkur jarayon tuzulmasining motivatsion, mazmunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ va reflektiv-baholovchi komponentlari aniqlashtirildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning tuzilmasi

Partisipativ kompetentlikning **motivatsion komponenti** o‘quv faoliyatiga qiziqish va motivatsion-qadriyatli munosabatning mavjudligini ifodalaydi. **Mazmunli-faoliyatli komponent** axborotli va predmetli-faoliyatli kompetensiyalar hamda partisipativ kompetentlik mazmuniga doir kasbiy ahamiyatli bilimlarni o‘z ichiga oladi. **Shaxsiy-kommunikativ komponent** bo‘lajak o‘qituvchining shaxsiy fazilatlari majmuni o‘zida ifoda etadi. **Refleksiv-baholovchi komponent** faoliyatni birgalikda rejalashtirish va tashkil etish jarayonida tanqidiy introspektivlikka amal qilish, amalga oshirilgan partisipativ faoliyatning retrospektiv tahlilini amalga oshirishni talab etadi.

Dissertatsiyaning “**Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari**” deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik-psixologik fanlarning imkoniyatlari, bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modeli va bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Tadqiqot ishimiz doirasida bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoniga pedagogik va psixologik fanlarning ta‘sirini aniqlash maqsadida pedagogika oliy ta‘lim muassasalari Pedagogika va psixologiya fakulteti bakalavriat ta‘lim yo‘nalishlarida o‘qitiladigan fanlarning o‘quv reja, fan dasturi hamda ishchi dasturlari tahlil etildi va mazkur fanlarning partisipativ kompetentlikni rivojlantirishdagi imkoniyatlari o‘rganildi.

Pedagogik-psixologik fanlarning bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishdagi imkoniyatlarini hisobga olish tizim tavsifiga ega

bo'lib mazkur rivojlantiruvchi jarayonni amalga oshirishga doir model va pedagogik shart-sharoitlarni ishlab chiqishda asos sifatida xizmat qiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonining umumiy metodologik asosini mazkur muammoni o'zaro aloqador tarkibiy qismlardan iborat yaxlit pedagogik tizim sifatida ifodalash imkonini beruvchi tizimli yondashuv tashkil etadi. Ushbu yondashuv partisipativ kompetentlikni rivojlantirish mazmunida bir butunlik kasb etgan motivatsion, mazmunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ, reflektiv-baholovchi tarkibiy qismlar hamda ularni rivojlantirishga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi shakl, metod, vositalarning o'zaro aloqadorligini taqozo etuvchi pedagogik tizim sifatida aks etadi.

Tadqiqot uchun metodologik asos sifatida partisipativ, faoliyatli, aksiologik, madaniy, shaxsga yo'naltirilgan va reflektiv yondashuvlar belgilab olindi.

Pedagogik-psixologik va boshqaruvga oid adabiyotlarni o'rganish natijasida bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoniga samarali ta'sir etishi mumkin bo'lgan omillarni quyidagicha belgilab oldik:

1. Ta'lim muassasasidan tashqari muhit – bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda kasbiy-pedagogik tayyorlov tizimiga nisbatan tashqi omil hisoblanib, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoniga bilvosita ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy institutlar, sharoitlar va munosabatlarning yig'indisini aks ettiradi.

V.V.Danilovning tadqiqotlarida ta'lim muassasasidan tashqari muhitning quyidagi tarkibiy qismlardan iborat ekanligiga e'tibor qaratiladi: global ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar; mahalliy ijtimoiy va ta'limiy muassasalar – klublar, seksiyalar va boshqalar – va ularning faoliyatida bo'lajak o'qituvchilarning ishtiroki); universitetdan tashqari muhitda bo'lajak o'qituvchilarning shaxslararo munosabatlarining tabiati.

Oliy ta'limdan tashqari muhitidan bo'lajak o'qituvchilarning faolligi, hissiy-irodaviy xususiyatlari, motivatsion ehtiyojli sohasi kabilar bilan belgilanib harakatchanlik, beqarorlik, nazorat qilishning past darajasi kabilar bilan xususiyatlandi. Biroq, bo'lajak o'qituvchilarning ta'lim jarayonidan tashqari vaqtlarini, amalga oshiradigan faoliyatlari hamda shaxslararo munosabatlari mazmunini qamrab olganligi bois, ushbu omilni e'tiborga olish mazkur jarayonga ijobiy ta'sir etishi mumkin degan, xulosaga kelindi.

2. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoniga bevosita ta'sir ko'rsatishi bilan xususiyatlanuvchi navbatdagi omil – ta'lim muhiti hisoblanadi. Ta'lim muhiti birgalikdagi faoliyatda bo'lajak o'qituvchi shaxsida ijtimoiy maqbul tajribalarni tarkib toptirish va zarur fazilatlarni shakllantirish uchun moddiy va ma'naviy shart-sharoitlar majmuini ifodalaydi.

Mutaxassislikka doir ta'limiy-tarbiyaviy faoliyat bo'lajak o'qituvchilarda umumiy pedagogik va mutaxassislikka doir maxsus bilimlarni shakllantirib borishi, ijtimoiy maqbul kasbiy va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishi, ta'lim oluvchilar jamoasini turli xil ta'limiy faoliyat shakllariga jalb qilish orqali ularning faolligini ta'minlashi hamda talabalarning tashabbusi qiziqishlari asoslangan pedagogik vazifalarini bajarishdagi o'zaro hamkorligini tashkil etishi kabilar

mazkur omilning partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda alohida ahamiyatga ega ekanligini o‘zida aks ettiradi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoni bo‘lajak o‘qituvchi shaxsi, pedagogik jarayon ishtirokchilari va ularning o‘zaro birgalikdagi xatti-harakati, hamkorlikdagi faoliyatning pedagogik-psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda rivojlantirish mazmunining bosqichlari, shaxsiy mobillikning komponentlari, rivojlantirish jarayonining shakl, metod, vositalari, tamoyillari, nazariy-metodologik asoslari hamda natijalarni baholashning ijtimoiy maqbul shakllarini modellashtirishni talab etadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modeli belgilangan maqsadga erishishni ta‘minlaydigan uchta blokdan iborat tarzda loyihalandi (2-rasmga qarang).

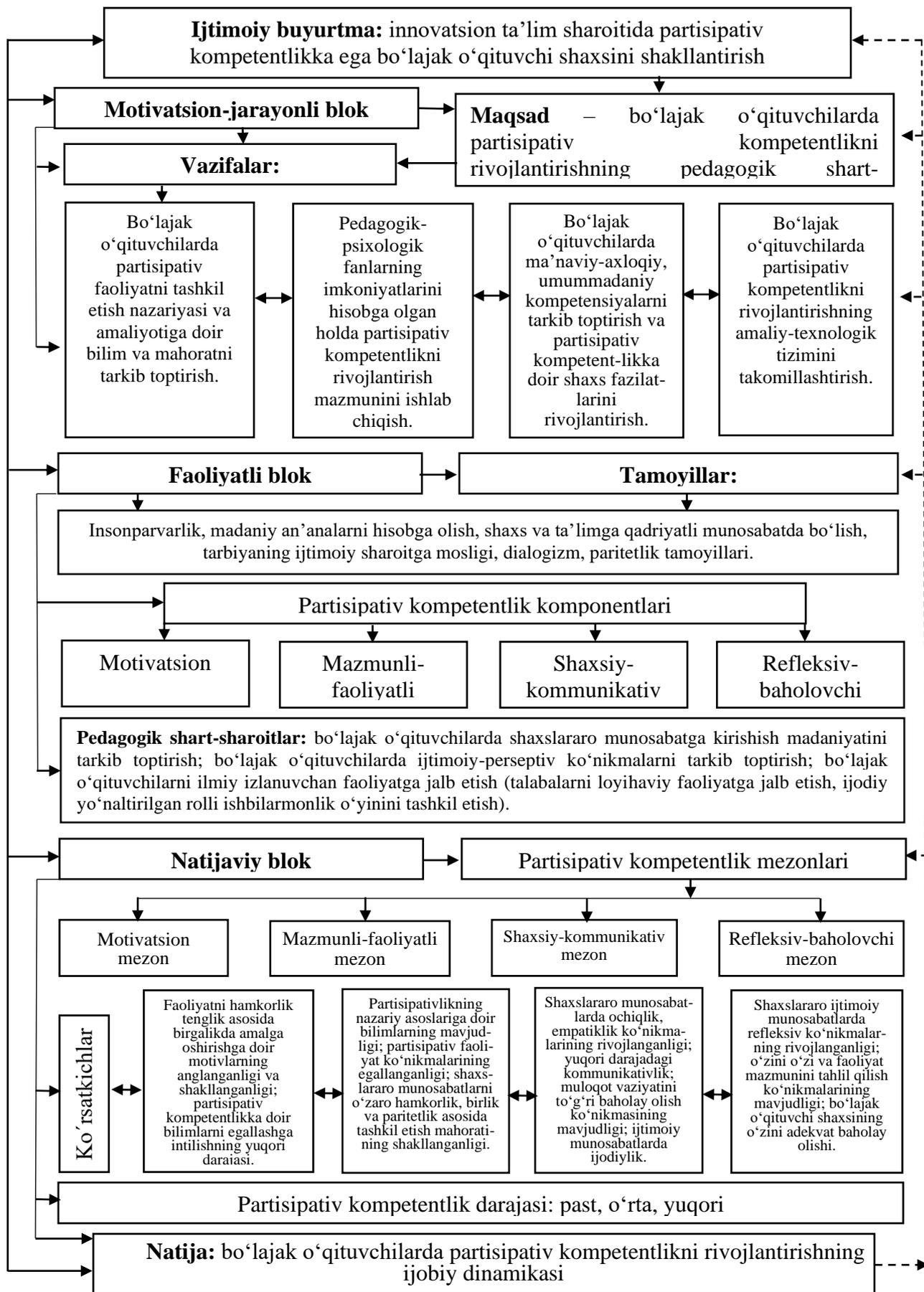
Motivatsion-jarayonli blok o‘zida ijtimoiy buyurtma, maqsad va vazifalarni aks ettirdi. Ijtimoiy buyurtma innovatsion ta‘lim sharoitida partisipativ kompetentlikka ega bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini shakllantirish etib belgilab olindi. Partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoni ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida jarayonga samarali ta‘sir ko‘rsatuvchi omillarni hisobga olgan holda maqsadni aniqlashtirishni taqozo etadi.

Maqsadga muvofiq quyidagi vazifalar belgilab olindi: bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ faoliyatni tashkil etish nazariyasi va amaliyotiga doir bilim va mahoratni tarkib toptirish; pedagogik-psixologik fanlarning imkoniyatlarini hisobga olgan holda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish mazmunini ishlab chiqish; bo‘lajak o‘qituvchilarda ma‘naviy-axloqiy, umummadaniy kompetensiyalarni tarkib toptirish va partisipativ kompetentlikka doir shaxs fazilatlarini rivojlantirish; bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishni nazarda tutadi.

Faoliyatli blok bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga doir belgilangan faoliyatni tashkil etish mazmunini o‘zida ifodalaydi. Mazkur blok partisipativ kompetentlikning motivatsion, mazmunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ reflektiv-baholovchi komponentlari, shuningdek, partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonining pedagogik shart-sharoitlarni o‘z ichiga qamrab oladi. Mazkur shart-sharoitlar mazmunini sinovdan o‘tkazish, tekshirish bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilgan tajribaviy faoliyat davomida amalga oshirildi.

Shuningdek, faoliyatli blok partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga oid faoliyatni amalga oshirishda tayaniladigan quyidagi tamoyillarni ham o‘zida aks ettiradi:

Insonparvarlik tamoyili. Ta‘lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish, tashkil etish, amalga oshirishda subyekt-subyekt munosabatlarini mazmunini ifodalaydi. Ushbu tamoyil partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini hurmat qilish, har bir shaxsining qadr-qimmatini anglash, individualliklarini hisobga olish va pedagogik qadriyatlarni subyektivlashtirishni aks ettiradi. Mazkur tamoyilni amalga oshirishning muhim sharti bo‘lajak o‘qituvchilarni ijtimoiy volontyorlik faoliyatiga ixtiyoriy ravishda jalb etish hisoblanadi;



2-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modeli

Madaniy an'analarni hisobga olish tamoyili. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonida madaniy me'yorlarni hisobga olishni anglatadi. Mazkur tamoyil bo'lajak o'qituvchi shaxsining boshqalar bilan munosabatlarda "madaniyatli shaxs" rolini namoyon etishi, ijtimoiy faoliyatda turli dunyoqarashga ega insonlarni tushuna olishi, muloqot jarayonini axloqiy-ma'naviy talablarga rioya qilgan holda o'zaro teng huquqli ishtirokchilar sifatida amalga oshirishda namoyon bo'ladi;

Shaxs va ta'limga qadriyatli munosabatda bo'lish tamoyili. Bo'lajak o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning tenglik tamoyili bo'lib, shaxsga hurmatni aks ettiruvchi, uning ijtimoiy, hissiy-irodaviy va boshqa tomonlarini qabul qilish, uning xulq-atvori mohiyatini pedagogik talqin qilishni ifodalaydi. Tarbiyaning ijtimoiy sharoitga moslik tamoyili partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning mazmuni va vositalarini mazkur jarayon bilan bog'liq ijtimoiy vaziyat mos ravishda tanlashni talab etadi. Ushbu tamoyilga muvofiq, partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoni mazkur jarayonning o'ziga xos xususiyatlari, jamiyat tomonidan belgilangan talablar, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga qo'yiladigan talablarga muvofiq amalga oshiriladi;

Dialogizm tamoyili. Shaxsning ijtimoiylashuvi, faolligi, shaxslararo munosabatlar va kommunikativligi orqali namoyon bo'lishini e'tirof etadi. Ushbu tamoyildan kelib chiqqan holda, bo'lajak o'qituvchilarning partisipativ kompetentligini rivojlantirish tizimi o'quv faoliyatini birgalikda rejalashtirish, tashkil etish va diagnostika qilish jarayonida zarur bo'g'in bo'lgan muloqot, shaxslararo muloqot jarayoni, uning mazmuni va samaradorligiga doir kommunikativ ko'nikmalarni tarkib toptirishni nazarda tutadi;

Paritetlik (tenglik) tamoyili. Ushbu tamoyil pedagogik jarayonda qaror qabul qilish zaruriyati yuzaga kelganida ta'lim jarayoni qatnashchilarining tengligi xususiyatiga asoslanadi. Qaror qabul qilish ta'lim-tarbiya jarayonida kuzatiladigan muammoli vaziyatlarni birgalikda boshqarish va o'zini o'zi boshqarish orqali hal qilishga e'tiborni qaratadi va mazkur xatti-harakatlar majmuasidan foydalanish orqali maqsadga erishish sifatida talqin qilinadi. Ushbu tamoyil partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoniga oid mashg'ulotlarda o'zaro hurmat, fikrlar plyuralizmi, moslashuvchanlik va bir-birini to'ldiruvchi, qo'llab-quvvatlovchi shaxslarning birgalikda izlanishli, muloqotli, tanlov va qaror qabul qilishini o'z ichiga oladi.

Natijaviy blok o'zida bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikning rivojlanganligini baholash mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalarini aks ettiradi. Mezonlarni belgilashda ularning partisipativ kompetentlikning komponentlari bilan aynan mos bo'lishi hisobga olindi. Mezonlarga mos ko'rsatkichlarni aniqlashtirishda mazkur jarayonni tekshirish imkoniyatining mavjudligi, tashxis etish vositalarining ishonchliligi, ulardan foydalanishning qulayligi kabilar hisobga olindi. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikning rivojlanganligini baholashning uch (past, o'rta, yuqori) darajasi aniqlashtirildi.

Mazkur bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modelining bloklari ketma-ketlik xususiyatiga ega, o'zaro bir-biriga aloqador va

yaxlit jarayonni ifodalaydi. Model bloklarining har biri o'zining maxsus belgilangan mazmuni va didaktik-metodik o'ziga xosliklariga ega.

Tadqiqotning evristik tavsifga egaligi, partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonni kelgusida o'rganish lozimligi talab etadi, ushbu nuqtai nazardan mazkur model umumiy pedagogik vazifaning ma'lum bir qismini hal etishga xizmat qiladi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan modelning yana bir muhim jihati partisipativ faoliyatni amalga oshirish mazmunini anglash orqali partisipativ kompetentlikka oid bilim, ko'nikmalarni egallashdan shaxslararo munosabatlarni tenglik asosida tashkil etish, birgalikdagi faoliyatni amalga oshirish, o'zaro hamkorlikka erishish, ijtimoiy faollik va refleksiv-ijodiylikni tarkib toptirishga doir qadriyatli munosabatlarni o'zida mujassamlashtirgan bo'lajak o'qituvchi shaxsini tayyorlashgacha bo'lgan jarayonni qamrab olgan.

Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan jarayon tizim tavsifiga ega ekanligi bois uni amalga oshirish pedagogik shart-sharoitlarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etishni taqozo etadi.

Partisipativ kompetentlikni rivojlantirish nuqtai nazaridan jarayonga ijobiy ta'sir etuvchi, taklif etilgan tadqiqot modelini to'la amalga oshirish imkonini beruvchi rivojlantiruvchi jarayonining mazmunli tarkibiy qismlari bilan aloqadorlikka ega muhit imkoniyatlari majmui anglashiladi.

Sohaga doir adabiyotlarni o'rganish va ilmiy izlanishlarni tahlil qilish natijasida, shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning mazmuni va o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda quyidagi pedagogik shart-sharoitlar belgilab olindi:

- 1) bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-perseptiv ko'nikmalarni tarkib toptirish;
- 2) bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabatga kirishish madaniyatini tarkib toptirish;
- 3) bo'lajak o'qituvchilarni ilmiy izlanuvchan faoliyatga jalb etish.

Uchinchi pedagogik shart sifatida bo'lajak o'qituvchilarni ilmiy izlanuvchan faoliyatga jalb etishga e'tibor qaratildi. Mazkur jarayon talabalarni loyihaviy faoliyatga jalb etish hamda ijodiy yo'natirilgan rolli ishbilarmonlik o'yinini o'tkazish shakllarida amalga oshirildi.

Bo'lajak o'qituvchilarni loyihaviy faoliyatga jalb etish auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar shaklida amalga oshirildi. Auditoriyada amalga oshiriladigan loyihaviy faoliyat uchun "Pedagogik mahorat" moduli bo'yicha o'quv loyihalarini ishlab chiqish vazifasi, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar doirasida esa, ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish maqsad qilib qo'yildi.

Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda shaxs sifatlarini tarkib toptirish, shaxslararo munosabatlarda birlik va tenglik asosida birgalikdagi faoliyatni tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida rolli o'yinli mashg'ulotlar amalga oshirildi.

Partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoni samaradorligini ta'minlash maqsadida belgilab olingan mazkur pedagogik shart-sharoitlar: bo'lajak

o'qituvchilarda shaxslararo munosabatga kirishish madaniyatini tarkib toptirish; bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-perseptiv ko'nikmalarni tarkib toptirish; bo'lajak o'qituvchilarni ilmiy izlanuvchan faoliyatga jalb etish rivojlantirish jarayoni bilan bevosita aloqadorlikka ega bo'lib bir birini to'ldiruvchi xususiyat kasb etadi.

Partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik shartlari taklif etilgan tadqiqot modeli bloklari va tarkibiy qismlarini amaliyotga tatbiq etishda to'ldiruvchi, o'zaro aloqadorlikni ta'minlovchi maxsus ijtimoiy muhit vazifasini bajaradi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili yoritib berilgan.

Dissertatsiyaning nazariy qismlarida partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonining nazariy o'rganilganligi natijalari bayon etildi va nazariy va amaliy izlanishlarning natijasi o'laroq bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish modeli hamda ishlab chiqilgan pedagogik shart-sharoitlar samaradorligini aniqlash maqsadida maxsus rivojlantiruvchi mashg'ulotlar dasturi ishlab chiqildi va tadqiqot obyektlaridagi respondentlar guruhlarida amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari uch – asoslovchi (2021-2022-o'quv yili), shakllantiruvchi (2022-2023-o'quv yili), tahliliy-umumlashtiruvchi (2023-2024-o'quv yili) bosqichda amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarining maqsad va vazifalari 1-jadvalda o'z aksini topgan.

Tajriba-sinov ishlari davomida quyidagi pedagogik vazifalar hal qilindi:

1. Tajriba-sinov o'tkaziladigan obyektlar va respondentlar soni aniqlandi.
2. Tajriba-sinov muddatlari, davomiyligi, bosqichlari belgilandi
3. Tajriba-sinov bosqichlarida amalga oshiriladigan vazifalar mazmuni aniqlashtirildi.
4. Tajriba-sinov jarayoni ishtirokchilari tasodifiy tanlov asosida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.
5. Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishga oid mas'ullar belgilandi va respondentlar jamoasi mazkur jarayondan xabardor qilindi.
6. Tajriba-sinov materiallari, o'tkazilishi lozim bo'lgan so'rovnoma, anketa, suhbat savollari tayyorlandi.
7. Ijtimoiy-gumanitar fanlarning mazkur yo'nalishdagi pedagogik imkoniyatlari o'rganildi.
8. Tadqiqot metodlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikning rivojlanganligi darajasi aniqlandi.
9. Partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonida qo'llaniladigan shakl, metod va vositalar belgilab olindi.
10. Ishlab chiqilgan metodika ta'kidlovchi tajriba-sinov jarayonida sinovdan o'tkazildi.
11. Tajriba-sinov ishlarining dastlabki va yakuniy natijalari tahlil etildi, umumlashtirildi.

Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga doir tajriba-sinov ishlarini o'tkazishda quyidagi tamoyillarga tayanildi:

- maqsad va vazifalarning aniq belgilanganligi;
- izchillik, ketma-ketlik, uzviylikning ta’minlanganligi;
- nazariya va amaliyotning birligi;
- shaxsning faoliyatda rivojlanishi;
- diagnostik vositalarning ishonchliligi, tasodifiy tanlanmasligi;
- diagnostik vositalarni o‘tkazish yo‘riqnomasiga qat’iy amal qilish;
- tajriba-sinov jarayonida sinaluvchilarning o‘z imkoniyatlariga tayanishiga erishish;
- tajriba-sinov mazmuni va o‘ziga xosliklarini hisobga olgan holda zaruriy pedagogik shart-sharoitlarni tashkil etish.

Shuningdek, tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishda quyidagi jihatlarga alohida berildi: bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonida ta’lim oluvchilarning shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuvi hamda ijtimoiy faolligini oshirishga erishish; partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda jarayonga ijobiy ta’sir etuvchi kompleks pedagogik omillar majmuini hisobga olish va ularga asoslanish; bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda kommunikativlik, empatiklik, ijtimoiy ijodiylikni shakllantirishga erishish; sinaluvchilarda tashkilotchilik va boshqaruvga oid ko‘nikmalarni rivojlantirish.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishining samaradorligi jarayon mazmuniga aynan mos tushuvchi metodika va so‘rovnomalarning qiymati bilan belgilanadi. Ushbu nuqtai nazardan tajriba-sinov ishlarining ilmiy-metodik, tashkiliy-texnologik jihatlariga e’tibor qaratgan holda, partisipativ kompetentlik komponentlarini tashxis etish imkonini beradigan diagnostik vositalarni quyidagicha aniqlashtirib oldik (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Partisipativ kompetentlik rivojlanganlik darajasini aniqlashga doir mezonlar, metodik vositalar va ko‘rsatkichlar

Mezonlar	Metodik vositalar	Ko‘rsatkichlar
Motivatsion mezon	“O‘quv motivatsiyasining yo‘nalganligini tashxis qilish” metodikasi. Rokichning “Qadriyatga yo‘nalganlikni aniqlash” bo‘yicha moslashtirilgan so‘rovnomasi.	Faoliyatni hamkorlik va tenglik asosida birgalikda amalga oshirishga doir motivlarning anglanganligi va shakllanganligi; partisipativ kompetentlikka doir bilimlarni egallashga intilishning yuqori darajasi.
Mazmunli-faoliyatli mezon	Diagnostik test	Partisipativlikning nazariy asoslariga doir bilimlarning mavjudligi; partisipativ faoliyat ko‘nikmalarining egallanganligi; shaxslararo munosabatlarni o‘zaro hamkorlik, birlik va paritetlik asosida tashkil etish mahoratining shakllanganligi.
Shaxsiy-kommunikativ mezon	“Muloqotchanlikning umumiy darajasini aniqlash” so‘rovnomasi. “Shaxsning kommunikativ va tashkilotchilik moyilliklari diagnostikasi” metodikasi.	Shaxslararo munosabatlarda ochiqlik, empatiklik ko‘nikmalarining rivojlanganligi; yuqori darajadagi kommunikativlik; muloqot vaziyatini to‘g‘ri baholay olish ko‘nikmasining mavjudligi; ijtimoiy munosabatlarda ijodiylik.

Refleksiv-baholovchi mezon	Refleksivlik darajasini aniqlash metodikasi.	Shaxslararo ijtimoiy munosabatlarda refleksiv ko'nikmalarning rivojlanganligi; o'zini o'zi va faoliyat mazmunini tahlil qilish ko'nikmalarining mavjudligi; bo'lajak o'qituvchi shaxsining o'zini adekvat baholay olishi.
----------------------------	--	---

Yuqorida belgilangan maqsad va vazifalarga tayangan holda tajriba-sinov ishlari tadqiqot obyektlari hisoblangan Nukus davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti va Namangan davlat pedagogika institutining pedagogika va psixologiya yo'nalishlarida 3-kurs talabalaridan iborat tajriba va nazorat guruhlarida jami 321 nafar respondent bilan o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlarining asoslovchi bosqichida olingan natijalar 2-jadvalda keltirib o'tilgan.

2-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarining mezonlar bo'yicha dastlabki natijalari

Mezonlar	Darajalar	NukDPI		NDPI		NamDPI		Jami	
		TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
		53	54	52	51	55	56	160	161
Motivatsion mezon	yuqori	5	4	5	6	5	4	15	14
	o'rta	15	17	16	14	16	18	47	49
	past	33	33	31	31	34	34	98	98
Mazmunli-faoliyatli mezon	yuqori	5	6	4	4	5	5	14	15
	o'rta	14	13	15	14	15	15	44	42
	past	34	35	33	33	35	36	102	104
Shaxsiy-kommunikativ mezon	yuqori	4	5	5	5	4	4	13	14
	o'rta	15	13	14	13	14	15	43	41
	past	34	36	33	33	37	37	104	106
Refleksiv-baholovchi mezon	yuqori	5	4	4	4	4	5	13	13
	o'rta	15	17	15	15	14	13	44	45
	past	33	33	33	32	37	38	103	103

Olingan natijalarning mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tajriba va nazoart guruhlaridagi deyarli farq qilmasligi ya'ni tajriba guruhlarida 13-15 nafar (8-9%), nazorat guruhlarida 13-15 nafar (8-9%) yuqori darajaga erishilgan bo'lib, o'rta darajadagilar esa mos ravishda o'rtacha 46 (27%) va 45 (26%) nafarni, past darajadagi o'zlashtiruvchilar o'rtacha 102 (64%) va 104 (65%) nafarni tashkil etishi kuzatildi. Bu tanlab olingan guruhlarining bilim darajasi bir xilligini va ulardan ko'rinadiki past darajadagi o'zlashtiruvchilar har ikkala guruhlarda 64-65%dan yuqori ekanligi olib borilgan tadqiqot olib borish zarurligini asoslaydi.

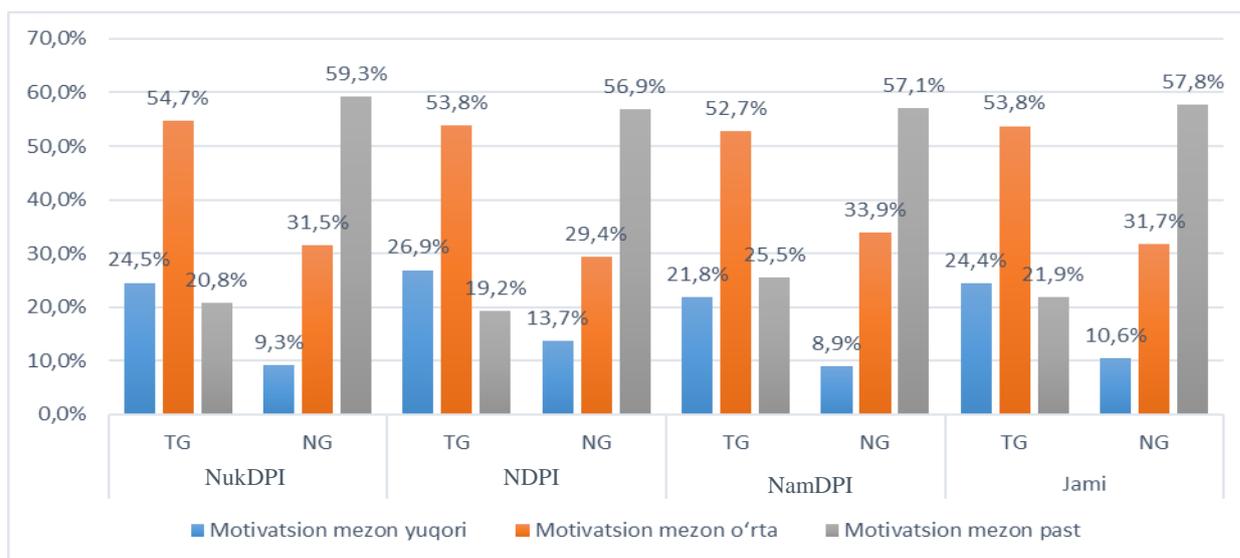
Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning komponentlariga mos ravishda motivatsion, mazmunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ, refleksiv-baholovchi mezonlar bo'yicha yakuniy natijalar 3-jadvalda keltirib o'tilgan.

Tajriba sinov ishlaridagi tajriba va nazorat guruhlarining mezonlar bo'yicha yakuniy natijalari

Mezonlar	Darajalar	NukDPI		NDPI		NamDPI		Jami	
		TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
		53	54	52	51	55	56	160	161
Motivatsion mezon	yuqori	13	5	14	7	12	5	39	17
	o'rta	29	17	28	15	29	19	86	51
	past	11	32	10	29	14	32	35	93
Mazmunli-faoliyatli mezon	yuqori	13	6	10	5	12	6	35	17
	o'rta	28	14	29	15	30	15	87	44
	past	12	34	13	31	13	35	38	100
Shaxsiy-kommunikativ mezon	yuqori	11	6	11	5	11	5	33	16
	o'rta	29	14	29	15	28	16	86	45
	past	13	34	12	31	16	35	41	100
Refleksiv-baholovchi mezon	yuqori	11	5	12	5	12	6	35	16
	o'rta	30	18	28	16	27	14	85	48
	past	12	31	12	30	16	36	40	97

Olingan natijalarning mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir biridan farq qilib ular har bir mezon bo'yicha quyidagicha o'zlashtirishga erishildi:

Motivatsion mezon bo'yicha tajriba guruhlarida 39 nafar (24,5%), nazorat guruhlarida 17 nafar (10,6%) yuqori darajaga erishilgan bo'lib, o'rta darajadagilar esa mos ravishda 86 (53,8%) va 51 (31,7%) nafarni, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 35 (21,9%) va 93 (57,8%) nafarni tashkil etishi kuzatildi. Bu tanlab olingan guruhlarining bilim darajasi tajriba guruhlarida yuqori ekanligini ayniqsa, yuqori va o'rta darajadagi o'zlashtirishlar tajriba guruhlarida o'sganligini, past darajasi esa kamayganligi olib borilgan tadqiqot ishidagi motivatsion mezon bo'yicha natijalarning samarali ekanligini ko'rsatdi. Tajriba so'nggidagi o'zlashtirish samaradorligi diagramma ko'rinishida 3-rasmda keltirib o'tilgan.



3-rasm. Tajriba-sinov ishlari so'nggidagi o'zlashtirish samaradorligi

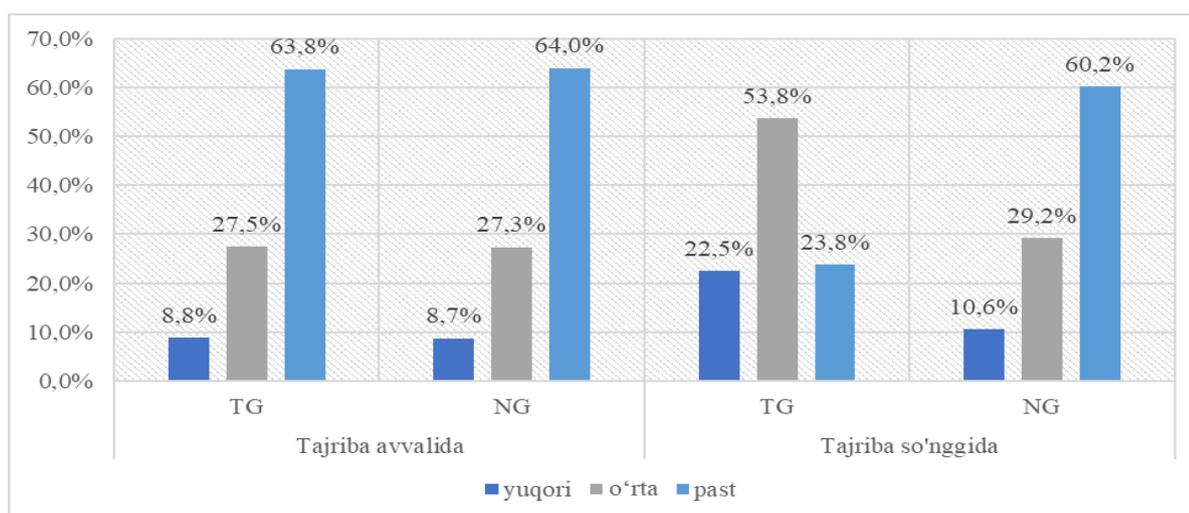
Tajriba-sinov ishlari natijasi asosida amalga oshirilgan natijalarning matematik hisoblashning statistik tahlil natijalari 4-jadvalda keltirib o‘tilgan.

4-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning qiyosiy tahlili

Ko‘rsatkichlar	Darajalar	Tajriba avvalida		Tajriba so‘nggida	
		TG	NG	TG	NG
		160	161	160	161
Umumiy natijalar	yuqori	14	14	36	17
	o‘rta	44	44	86	47
	past	102	103	38	97
Foiz ko‘rsatkichi	yuqori	8,8%	8,7%	22,5%	10,6%
	o‘rta	27,5%	27,3%	53,8%	29,2%
	past	63,8%	64,0%	23,8%	60,2%
O‘rtacha qiymat		3,45	3,47	3,99	3,53
Samaradorlik		0,99		1,13	
Styudent kriteriysi		0,03		3,17	
Kritik qiymat		1,96		1,96	
O‘zlashtirish ko‘rsatkichi		0,10%		13,10%	

4-jadvaldagi natijalar diagramma ko‘rinishida 4-rasmda o‘z ifodasini topgan.



4-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha natijalarning qiyosiy tahlili

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili tajriba guruhida (nazorat guruhi bilan taqqoslanganda) yuqori samaradorlikka erishilganlikni ko‘rsatdi. O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari yakuniy bosqichida tajriba guruhlarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 1,13 (13,1%) barobar yuqori ekanligini ko‘rsatdi.

XULOSA

Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ilmiy-pedagogik adabiyotlarda “partisipativ kompetentlik” atamasi juda kam qo‘llanilgan bo‘lib, Respublikamizda amalga oshirilgan ayrim tadqiqotlarda mazkur tushuncha hamkorlik, kommunikativlik, pedagogik jamoani partisipativ boshqarish, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy tayyorlash, jamoaviy faoliyatni tashkil etish kabi yondosh atamalar doirasida ma‘lum darajada tahlil etilgan. Bu esa, partisipativ kompetentlik muammosi bilan bog‘liqlikda fundamental ilmiy izlanishlar amalga oshirilishini shart qilib qo‘yadi.

2. Partisipativ kompetentlik shaxsning motiv va ehtiyojlarning mohiyatini anglagan holda muloqot jarayonida boshqalarni individual, o‘ziga xos shaxs sifatida hissiy idrok etish, ijobiy shaxsiy xususiyatlarini ta’kidlash, muloqot jarayonida tinglash va uning nuqtai nazarini tushuna olish, birgalikdagi faoliyatda mustaqil ravishda muammolarni qo‘yish va uni hal qilishning yangi usullarni yaratishdan iborat ijodiylik, adaptiv moslashuvchanlik hamda o‘zaro tenglik asosida samarali birgalikdagi faoliyatni amalga oshirishdan iborat bo‘lajak o‘qituvchi shaxsining perseptiv, kommunikativ, interaktiv, ijodiy qobiliyatlari hamda shaxsiy integral sifatleri majmuidir.

3. Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik liderlik, refleksiv pozitsiya, hamkorlik pedagogikasiga asoslangan holda, mazkur jarayonning motivatsion, mamunli-faoliyatli, shaxsiy-kommunikativ va refleksiv-baholovchi komponentlarning o‘zaro bog‘liqligi va shartlanganligini hisobga olish lozim.

4. Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonining umumiy metodologik asosini mazkur muammoni o‘zaro aloqador tarkibiy qismlardan iborat yaxlit pedagogik tizim sifatida ifodalash imkonini beruvchi tizimli yondashuv tashkil etadi. Shuningdek, mazkur jarayonni samarali amalga oshirishda partisipativ, faoliyatli, aksiologik, madaniy, shaxsga yo‘naltirilgan va refleksiv yondashuvlarni ham hisobga olish zarur.

5. Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda hamkorlik pedagogikasining o‘zaro harakat, ijodiy hamkorlik, individuallik, teng imkoniyatlarga egalik, qulay muhitning mavjudligi, jamoaviy kommunikativlik, o‘z-o‘zini tarbiyalash, o‘z-o‘zini takomillashtirish, o‘z-o‘zini rivojlantirish, barcha ishtirokchilarning individual va tipologik xususiyatlarini hisobga olish, jamoaviy ijodiy faoliyat, faoliyat mazmuni va shakllarini ixtiyoriy tanlash kabi tamoyillariga ustuvor ahamiyat qaratish zarur.

6. Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishni modellashtirish partisipativ faoliyatni amalga oshirish mazmunini anglash orqali partisipativ kompetentlikka oid bilim, ko‘nikmalarni egallashdan shaxslararo munosabatlarni tenglik asosida tashkil etish, birgalikdagi faoliyatni amalga oshirish, o‘zaro hamkorlikka erishish, ijtimoiy faollik va refleksiv-ijodiylikni tarkib toptirishga doir qadriyatli munosabatlarni o‘zida mujassamlashtirgan bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini tayyorlashgacha bo‘lgan jarayonni qamrab olishi maqsadga muvofiq.

7. Bo‘lajak o‘qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishning mazmuni va o‘ziga xosliklari bilan bog‘liqlikda ijtimoiy-perseptiv ko‘nikmalarni tarkib toptirish; shaxslararo munosabat madaniyatini tarkib toptirish; bo‘lajak o‘qituvchilarni ilmiy izlanuvchan faoliyatga jalb etish kabi pedagogik shart-sharoitlarni hisobga olish zarur.

8. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish jarayonida ta'lim oluvchilarning shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuvi hamda ijtimoiy faolligini oshirishga erishish; partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda jarayonga ijobiy ta'sir etuvchi kompleks pedagogik omillar majmuini hisobga olish va ularga asoslanish; bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirishda kommunikativlik, empatiklik, ijtimoiy ijodiylikni shakllantirishga erishish; tashkilotchilik va boshqaruvga oid ko'nikmalarni rivojlantirishga katta ahamiyat qaratish zarur.

9. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha olib borilgan eksperiment natijalari tajriba guruhlarida o'zlashtirish 13,1%ga oshganligini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) pedagogika oliy ta'lim muassalarida partisipativ virtual klublar faoliyatidan samarali foydalanish lozim;

2) pedagogika ta'lim yo'nalishi o'quv rejasiga "Partisipativ pedagogika" va "Ta'limda partisipativ boshqaruv" elektiv kurs(tanlov modullari)larini kiritish maqsadga muvofiq;

3) bo'lajak o'qituvchilarning partisipativ-raqamli tayyorgarligini rivojlantirishga doir maxsus tadqiqotlarni amalga oshirish zarur;

4) masofaviy formatdagi virtual forsayt laboratoriyalarni yaratish va ularni bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayoniga keng tatbiq etish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МУРАДОВА МАФТУНА КОМИЛОВНА

**РАЗВИТИЕ ПАРТИЦИПАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2025

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № В2023.4.PhD/Ped6136.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.namspi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Азимова Зиёдахон Эргашевна**
доктор педагогических наук, профессор

Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), профессор

Ведущая организация: **Кокандский государственный университет**

Защита диссертации состоится « 6 » 12 2025 года в 9⁰⁰ часов на заседании научного PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

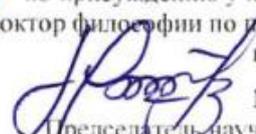
С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером QTP). Адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69.

Автореферат диссертации разослан « 21 » 11 2025 г.
(Реестр протокола рассылки за № 21 от « 21 » 11 2025 г.)




М.Р. Кодиронов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент


С.Х. Муталов
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии по педагогическим
наукам, доцент


М.А. Аскарова
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В глобальном масштабе образование, рассматриваемое в современном обществе как одна из самых массовых сфер человеческой деятельности, как «сокровище будущего», является важнейшим приоритетом. В частности, в последние годы социальная роль образования возросла, и в большинстве стран мира изменилось отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического развития. Причина такого внимания заключается в том, что важнейшей ценностью и главным капиталом современного общества является личность, способная искать, приобретать новые знания и принимать нестандартные решения. В связи с этим, образование в современную эпоху играет решающую роль в развитии личности и общества.

В мире в высших образовательных учреждениях проводится ряд научных исследований, направленных на разработку новых концепций организации образовательной и воспитательной деятельности и совершенствование механизмов ее реализации, разработку технологий формирования у студентов базовых жизненных компетенций (командная работа, лидерство, предпринимательство, коммуникация и т.д.), а также моделей развития гибких (soft-skills) и специальных (hard-skills) навыков (например, «навык – действие») и эффективных методов (поиск и запрос обратной связи; обучение на опыте других личностей и наставничество, решение кейсов и т.д.).

В последние годы в нашей республике уделяется большое внимание реформированию образовательно-воспитательного процесса в высших образовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями, эффективной организации образовательных отношений, совершенствованию эффективных форм учебно-познавательной деятельности преподавателей и студентов. «Приоритетом развития системы высшего образования, исходя из потребностей социальной сферы и отраслей экономики, является повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных кадров, эффективная организация научной и инновационной деятельности, развитие международного сотрудничества на основе обеспечения тесной интеграции науки, образования и производства»¹. Это расширит возможности уточнения педагогико-психологических особенностей развития партисипативной компетентности будущих учителей, совершенствования модели данного процесса и педагогических условий.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-4947 «О Стратегии действий

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Национальная база данных законодательных документов, 09.10.2019, № 19.06.5847/3887.

развития Узбекистана» от 7 февраля 2017 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-73 «О мерах по усовершенствованию системы подготовки педагогических кадров» от 28 апреля 2025 года, № ПП-3775 «О повышении качества образования в высших образовательных учреждениях и их комплексной реализации в стране» от 5 июня 2018 года, № ПП-3907 «О мерах по духовно-нравственному и физическому воспитанию молодежи и выводу системы обучения и воспитания на качественно новый уровень» от 14 августа 2018 года, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: «Пути формирования системы инновационных идей для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Социально-психологические аспекты педагогики сотрудничества, коммуникативная компетентность, эффективная коммуникация, межличностные отношения, развитие культуры межличностных отношений, формирование у студентов умений работать в дружеском сотрудничестве, партисипативное управление педагогическим коллективом изучали такие ученые, как М.М.Абдуллаева, Ш.А.Абдуллаева, Н.Н.Азизходжаева, К.К.Инаков, Х.А.Ёлбарсова, Ф.О.Мирзаева, У.Х.Нурматов, Б.Х.Ходжаев, Р.Г.Сафарова¹.

В исследованиях Е.Б.Быстрой, А.Л.Гаврикова, В.В.Даниловой, Н.С.Касаткиной, А.Н.Сахановой, С.Л.Суворовой, П.Д.Упруган, Н.С.Шкитиной² из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) рассмотрено участие, эмпатийно-партисипативная подготовка, технолого-партисипативная, партисипативная компетентность в аспекте сотрудничества обучающегося и педагога, широкого участия субъектов в деятельности, партисипативного обучения студентов, партисипативной подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности.

Зарубежные ученые, такие как L.Bryul, A.Louin, R.Nyushell, M.Sashkin, E.A.Lokk, P.Karbenell, M.M.Muron³ провели научные исследования,

¹ Абдуллаева Ш.А. Хамкорлик педагогикаси. – Т.: Фан ва технология, 2017. – 178 б. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: ТДПУ, 2000. – 52 б. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби талабаларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. – Т., 2016. – 314 б. Сафарова Р., Мусаев У.Қ., Мусаев П. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Т.: Фан, 2005. – 255 б.

² Суворова С.Л. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей. Челябинск, 2004. Быстрая, Е.Б. Межкультурно-партисипативный подход как теоретико-методологическая стратегия формирования межкультурной педагогической компетентности / Е.Б. Быстрая // Вестник ОГУ. - 2003. - С. 78-Саханова, А.Н. Децентрализация и партисипативность в системе государственного управления / А.Н. Саханова // Казахстан-Спектр. - 2003. № 3. - С. 28-34.

³ Sashkin, Marshall. Participative management remains an ethical imperative. *Organizational Dynamics*. - 1986. - Vol.14, Issue 4. - Pp. 62-75. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(86\)90044-6](https://doi.org/10.1016/0090-2616(86)90044-6) Locke, E.A. Comments on Neider: The issue

посвященные участию, его содержанию, социально-этническим особенностям партисипативного управления, вовлечению работников в управление, специфике партисипативного принятия решений.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научного направления научно-исследовательской работы Наманганского государственного педагогического института Б.М.-24 «Концептуальные основы фундаментальных, практических и инновационных исследований в трансформации педагогического обучения и воспитания».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по развитию партисипативной компетентности будущих учителей.

Задачи исследования:

Уточнить структуру, компоненты, критерии и показатели партисипативной компетентности будущих учителей;

проанализировать возможности педагогико-психологических дисциплин для развития партисипативной компетентности будущих учителей;

усовершенствовать модель развития партисипативной компетентности будущих учителей;

усовершенствовать педагогические условия развития партисипативной компетентности будущих учителей.

Объектом исследования стал процесс развития партисипативной компетентности у будущих учителей. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 321 студент-респондент из Наманганского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического университета и Нукусского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития партисипативной компетентности будущих учителей.

Методы исследования. В процессе исследования использованы сравнительно-сопоставительные методы, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ и обработка результатов, методика «Диагностика направленности учебной мотивации», адаптированный опросник Рокича «Определение ценностных ориентаций», опросник «Определение общего уровня коммуникативности», методика «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей личности», методика определения уровня рефлексивности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены концептуальные основы развития партисипативной компетентности будущих учителей на основе непосредственного

рассмотрения устойчивости динамики взаимодействия и обратных связей между мотивационным, содержательно-деятельностным, личностно-коммуникативным, рефлексивно-оценочным компонентами и связанными с ними аспектами, такими как педагогическое лидерство, рефлексивная позиция, кооперативная педагогика;

расширены дидактические возможности педагогико-психологических дисциплин по развитию партисипативной компетентности будущих учителей на основе учета устойчивости внутренней интеграции между учебными модулями, при этом приоритет отдается прямой связи общих понятий, координирующих конкретные и педагогические средства воздействия, обеспечивающих взаимосвязь, указывающую общую направленность содержания образовательных тем;

совершенствована модель развития партисипативной компетентности будущих учителей, основанная на учете изменений в синхронной взаимосвязи мотивационно-процессуального, деятельностного и результативного блоков и в этом процессе – гуманизма, культурных традиций, ценностного отношения к личности и образованию, адекватности образования социальным условиям, расширения возможностей применения принципов диалогичности и паритетности;

усовершенствованы педагогические условия развития партисипативной компетентности, основанные на формировании культуры межличностных отношений, развитии социально-перцептивных навыков, вовлечении будущих учителей в научно-исследовательскую деятельность, приоритете практицизма и творчества.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

уточнены критерии и показатели технологии развития партисипативной компетентности будущих учителей;

разработан диагностический инструментарий развития партисипативной компетентности будущих учителей;

разработана программа развивающего обучения по модулю «Педагогическое мастерство» дисциплины «Общая педагогика»;

разработаны методические указания и рекомендации с учетом возможностей педагогико-психологических дисциплин в развитии партисипативной компетентности будущих учителей.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что усовершенствована методологическая база исследования, опирается на труды ученых и практиков республики и зарубежных стран в области педагогического образования, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ определена с использованием математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и утверждены уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что раскрыта сущность понятия «партисипативная компетентность», уточнены компоненты, критерии и показатели технологии развития партисипативной

компетентности будущих учителей, уточнено содержание развития партисипативной компетентности, уточнены структура и педагогико-психологические особенности развития партисипативной компетентности будущих учителей, а также выявлены факторы, влияющие на развитие партисипативной компетентности будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования определяется уточнением возможностей педагогико-психологических дисциплин для развития партисипативной компетентности будущих учителей, разработкой модели развития партисипативной компетентности будущих учителей, совершенствованием педагогических условий развития партисипативной компетентности будущих учителей, демонстрацией способов вовлечения студентов в проектную деятельность и проведение творческой ролевой деловой игры, а также совершенствованием содержания технологии развития партисипативной компетентности.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования по формированию партисипативной компетентности будущих учителей: для уточнения концептуальных основ развития партисипативной компетентности будущих учителей на основе непосредственного рассмотрения устойчивости динамики взаимодействия и обратной связи мотивационного, содержательно-деятельностного, личностно-коммуникативного и рефлексивно-оценочного компонентов и связанных с ними таких аспектов, как педагогическое лидерство, рефлексивная позиция, кооперативная педагогика, дидактических возможностей развития партисипативной компетентности будущих учителей на основе устойчивости внутренней интеграции между образовательными модулями педагогико-психологических дисциплин, при этом приоритет отдается непосредственным связям между общими понятиями, координирующими и обеспечивающими взаимосвязь частных и педагогических средств воздействия, указывающими общую направленность содержанию учебных тем, а также для предоставления практических предложений и рекомендаций по совершенствованию Государственного образовательного стандарта по направлению педагогика и при разработке квалификационных требований к направлению образования 60110100 – Педагогика (педагог дополнительного образования) (приказ № 02/01-01-34 Центра исследований развития высшего образования от 29 января 2025 года). В результате, разработаны проекты сферы компетенций и стандарты для будущих учителей;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития партисипативной компетентности будущих учителей на основе синхронной взаимосвязи мотивационно-процессуального, деятельностного и результативного блоков с учетом изменений в этом процессе, гуманизма, культурных традиций, ценностного отношения к личности и образованию, соответствия образования социальным условиям, расширения возможностей применения принципов диалогичности и паритета использованы при разработке учебника «Тенденции и современные подходы в непрерывном образовании» для всех программ бакалавриата (решение

Совета Ташкентского государственного педагогического университета, которому предоставлена финансовая и академическая самостоятельность на основании Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-290 от 21 июня 2022 года, № 11/3.1 от 4 июля 2024 года, сертификат № 2024/254У-394). В результате, это способствовало развитию у будущих учителей навыков использования педагогических возможностей партисипативного подхода;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию педагогических условий развития партисипативной компетентности путем позитивного влияния на формирование культуры межличностных отношений, развития социально-перцептивных навыков, вовлечения будущих учителей в научно-исследовательскую деятельность, а также приоритетизации практицизма и творчества использованы при реализации части технологии развития партисипативной культуры будущих учителей и включены в содержание учебника «Тенденции и современные подходы в непрерывном образовании» (справка Центра исследований развития высшего образования № 02/01-01-34 от 29 января 2025 года), что в итоге способствовало повышению эффективности подготовки будущих учителей к организации совместной творческой работы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 2 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 16 научных работ, 1 учебник, 1 методическое пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 статей в национальных и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** отражены актуальность и востребованность темы диссертации, описаны цели и задачи исследования, объект и предмет, указано соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научно-практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, структура диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Научно-теоретические основы развития партисипативной компетентности будущих учителей»**, освещает нормативно-правовые и методические вопросы партисипативного подхода в высшем образовании и партисипативной организации образования, педагогической профилактики в вузовской среде: парадигмы, концептуальные модели и теоретические подходы, а также состояние проблемы на практике.

Понятие «участие» было научно обосновано Леви-Брюлем, который трактовал участие как полного единения с другим человеком, основанное на «экзистенциально-натуралистических» взглядах. По его мнению, участие отражает благоприятную психосоматическую ситуацию, обеспечивающую эффективную адаптацию, которая понимается через понятие «субъект-субъектные отношения».

В педагогических исследованиях по управлению педагогическим процессом термин «участие» рассматривается как противоположность доминированию, принуждению и авторитаризму и понимается как совместное принятие решений, совместное выявление проблем и разработка решений, создание благоприятного психологического климата для сотрудничества.

Партисипативная готовность характеризуется такими характеристиками, как гибкость, комплементарность, коммуникативность и паритетность (лат. *paritas* – равенство) личности будущего учителя.

«Гибкость» с лингвистической точки зрения (англ. «flexible») отражает значение «адаптивный», «пригодный», «легко адаптируемый», «комплементарность» отражает специфику партисипативной готовности как взаимодополняемости и взаимодополнения субъектов деятельности в диалогическом общении.

Коммуникативность подразумевает открытость к диалогическому общению, основанному на вербальных и невербальных средствах, как неотъемлемой части образовательной деятельности при планировании, организации и диагностике образовательного процесса.

На наш взгляд, коммуникативность проявляется как механизм установления сотрудничества, основанного на взаимодополнении идей друг друга, установления взаимоотношений с субъектами образования на основе взаимного равенства, организации совместной деятельности в результате диалога.

Паритетность – это признание равенства индивидов в процессе планирования, организации, контроля, диагностики и анализа результатов образовательной деятельности. Наличие данного понятия (паритетности) также отмечают исследователи партисипативного подхода в сфере профессионального образования (Е.Б.Быстрой и др.). Это подтверждает корректность использования данного признака в нашем исследовании.

Поскольку активность участников проявляется в контексте межличностных отношений, во взаимной совместной деятельности, этот процесс также требует организации субъект-субъектных отношений в социально приемлемой форме, умения творчески действовать в различных ситуациях, креативного подхода к процессу общения и т.д. С этой точки зрения, мы считаем, что при определении содержания партисипативности необходимо учитывать также творческие способности.

Партисипация, помимо смыслов участия в процессах организационного управления и совместного принятия решений, подразумевает также достижение социально приемлемых учебно-познавательных процессов в

результате организации совместной деятельности преподавателей и студентов, основанной на определенной цели. С этой точки зрения, мы полагаем, что ориентация образовательного процесса в высшей школе на партисипацию позволяет углубить и расширить содержание взаимоотношений между образовательными субъектами, обеспечить удобство интегрированного образовательного процесса, сформировать личностные качества, необходимые для эффективной совместной учебной деятельности его участников, эффективно использовать возможности воздействия на педагогический коллектив в целях устранения проблемных ситуаций, что напрямую связано с развитием личности студента.

На основе научно-теоретического анализа сделан вывод о том, что понятия «партисипативность», «партисипативная компетентность» широко изучались преимущественно в сфере управления, но относительно редко использовались в контексте педагогического процесса, образовательных отношений и подготовки будущих учителей. Кроме того, тот факт, что определения, данные этим понятиям, несут в себе различный смысл, а отсутствие на сегодняшний день единой дефиниции может привести к непредвиденным ситуациям и неопределенностям в исследовательском процессе. С этой точки зрения мы считаем допустимым дать авторское определение понятия «партисипативная компетентность».

На основе проведенного анализа в рамках нашего исследования дано следующее авторское определение понятию «партисипативная компетентность»: *партисипативная компетентность – это совокупность перцептивных, коммуникативных, интерактивных, творческих способностей и личностных интегральных качеств будущего учителя, включающих в себя способность эмоционально воспринимать других как индивидуальных, неповторимых личностей в процессе общения, выделять позитивные личностные характеристики, слушать и понимать их точку зрения в процессе общения, осуществлять эффективную совместную деятельность на основе взаимного равенства.*

На основе анализа научной литературы удалось определить место содержания развития партисипативной компетентности будущих учителей с позиции компетентностного подхода, а также выделить аспекты процесса развития партисипативной компетентности с точки зрения педагогического лидерства, рефлексивной позиции и педагогики сотрудничества.

В ходе исследования выделены мотивационный, содержательно-деятельностный, личностно-коммуникативный и рефлексивно-оценочный компоненты структуры данного процесса, в основе которых лежат педагогическое лидерство, рефлексивная позиция и педагогика сотрудничества для развития у будущих учителей партисипативной компетентности (см. рис. 1).

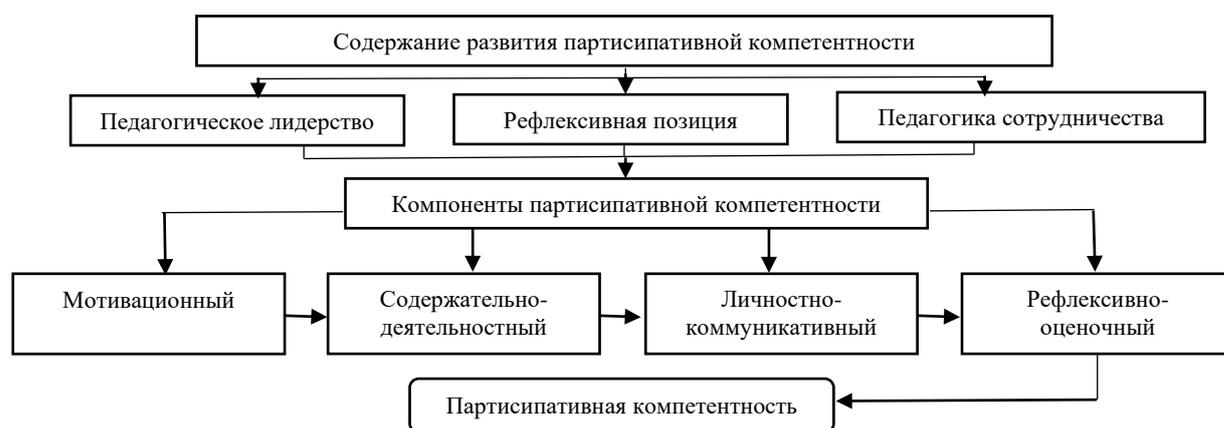


Рис. 1. Структура развития партисипативной компетентности

Мотивационный компонент партисипативной компетентности выражает наличие интереса к учебной деятельности и мотивационно-ценностное отношение. **Содержательно-деятельностный компонент** включает в себя информационную и предметно-деятельностную компетенции, а также профессионально значимые знания о содержании партисипативной компетентности. **Личностно-коммуникативный компонент** выражает совокупность личностных качеств будущего учителя. **Рефлексивно-оценочный компонент** требует применения критического самоанализа в процессе совместного планирования и организации деятельности, осуществления ретроспективного анализа реализованных партисипативных действий.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Педагогические условия развития партисипативной компетентности будущих учителей**», рассмотрены возможности педагогико-психологических дисциплин в развитии партисипативной компетентности будущих учителей, модель развития партисипативной компетентности будущих учителей и педагогические условия развития партисипативной компетентности будущих учителей. С целью определения влияния педагогико-психологических дисциплин на процесс развития партисипативной компетентности будущих учителей проанализированы учебный план, предметная программа и рабочие программы дисциплин, преподаваемые в бакалавриате факультета «Педагогика и психологии» педагогических высших образовательных учреждений, а также изучен потенциал этих дисциплин в развитии партисипативной компетентности.

Учет потенциала педагогико-психологических дисциплин в развитии партисипативной компетентности будущих учителей имеет системное описание и служит основой для разработки модели и педагогических условий реализации данного процесса развития.

Общеметодологической основой процесса развития партисипативной компетентности будущих учителей является системный подход, позволяющий представить данную проблему как целостную педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. Этот подход находит

свое отражение в содержании развития партисипативной компетентности как педагогической системы, требующей взаимосвязи мотивационного, содержательно-деятельностного, личностно-коммуникативного, рефлексивно-оценочного компонентов, объединенных в единое целое, а также форм, методов и средств, непосредственно влияющих на их развитие.

Методологической основой исследования определены партисипативный, деятельностный, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный и рефлексивный подходы.

В результате изучения педагогико-психологической и управленческой литературы нами выявлены следующие факторы, способные эффективно влиять на процесс развития партисипативной компетентности будущих учителей:

1. Внеобразовательная среда – рассматривается как внешний фактор по отношению к системе профессионально-педагогической подготовки в развитии партисипативной компетентности будущих учителей и отражает совокупность социальных институтов, условий и отношений, которые опосредованно влияют на процесс развития партисипативной компетентности будущих учителей.

В исследовании В.В.Даниловой обращено внимание на то, что внеобразовательная среда состоит из следующих компонентов: глобальные социально-экономические отношения; локальные социально-образовательные институты – клубы, секции и т.п. – и участие будущих учителей в их деятельности); характер межличностных отношений будущих учителей во вневузовской среде.

Активность будущих учителей вне образовательного процесса, их эмоционально-волевые особенности, мотивационные потребности и т.д. определены их мобильностью, неустойчивостью и низким уровнем контроля. Однако, поскольку он охватывает содержание времени будущих учителей вне образовательного процесса, их деятельность и межличностные отношения, был сделан вывод о том, что учет этого фактора может оказывать положительное влияние на этот процесс.

2. Следующим фактором, характеризующимся непосредственным воздействием на процесс развития партисипативной компетентности будущих учителей, является образовательная среда. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных и духовных условий для формирования социально приемлемого опыта и развития необходимых качеств будущего учителя в совместной деятельности.

Тот факт, что образовательная и воспитательная деятельность по специальности формирует у будущих учителей общепедагогические и специальные знания, развивает социально приемлемые профессиональные и личностные качества, обеспечивает активность студенческого сообщества путем вовлечения его в различные формы образовательной деятельности, организует взаимное сотрудничество при выполнении педагогических задач на основе инициативы и интересов студентов и т. д., отражает особую значимость этого фактора в развитии партиципаторной компетентности.

Процесс развития партиципаторной компетентности у будущих учителей требует моделирования личности будущего учителя, участников педагогического процесса и их взаимного поведения, содержания этапов развития, компонентов личностной мобильности, форм, методов, средств, принципов, теоретико-методологических основ процесса развития, социально приемлемых форм оценки результатов.

Модель развития партисипативной компетентности будущих учителей разработана таким образом, что состоит из трех блоков, обеспечивающих достижение поставленной цели (см. рис. 2).

Мотивационно-процессуальный блок отражал социальный заказ, цели и задачи. Социальный заказ был определен как развитие будущего учителя, обладающего партиципаторной компетентностью, в условиях инновационного образования. Процесс развития партисипативной компетентности как социально-педагогической системы требует уточнения цели с учетом факторов, эффективно влияющих на этот процесс.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи: сформировать у будущих учителей знания и умения в области теории и практики организации партисипативной деятельности; разработать содержание развития партисипативной компетентности с учетом возможностей педагогико-психологических дисциплин; сформировать у будущих учителей духовно-нравственные, общекультурные компетенции и развить личностные качества, связанные с партисипативной компетентностью; совершенствование практико-технологической системы развития партисипативной компетентности будущих учителей.

Деятельностный блок представляет собой содержание организации указанной деятельности по развитию партисипативной компетентности будущих учителей. Данный блок включает в себя мотивационный, содержательно-деятельностный, личностно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный компоненты партисипативной компетентности, а также педагогические условия процесса развития партисипативной компетентности. Апробация и проверка содержания данных условий проводилась в ходе экспериментальной деятельности по формированию партисипативной компетентности будущих учителей.

В деятельностном блоке также отражены следующие принципы, на которых основана реализация деятельности, связанной с развитием партисипативной компетентности:

Принцип гуманизма выражает содержание субъект-субъектных отношений при планировании, организации и реализации образовательного процесса. Данный принцип отражает уважение к личности будущего педагога, понимание достоинства каждой личности, учет его индивидуальности и субъективизацию педагогических ценностей в развитии партисипативной компетентности.

Важным условием реализации данного принципа является добровольность участия будущих учителей в социальной волонтерской деятельности;

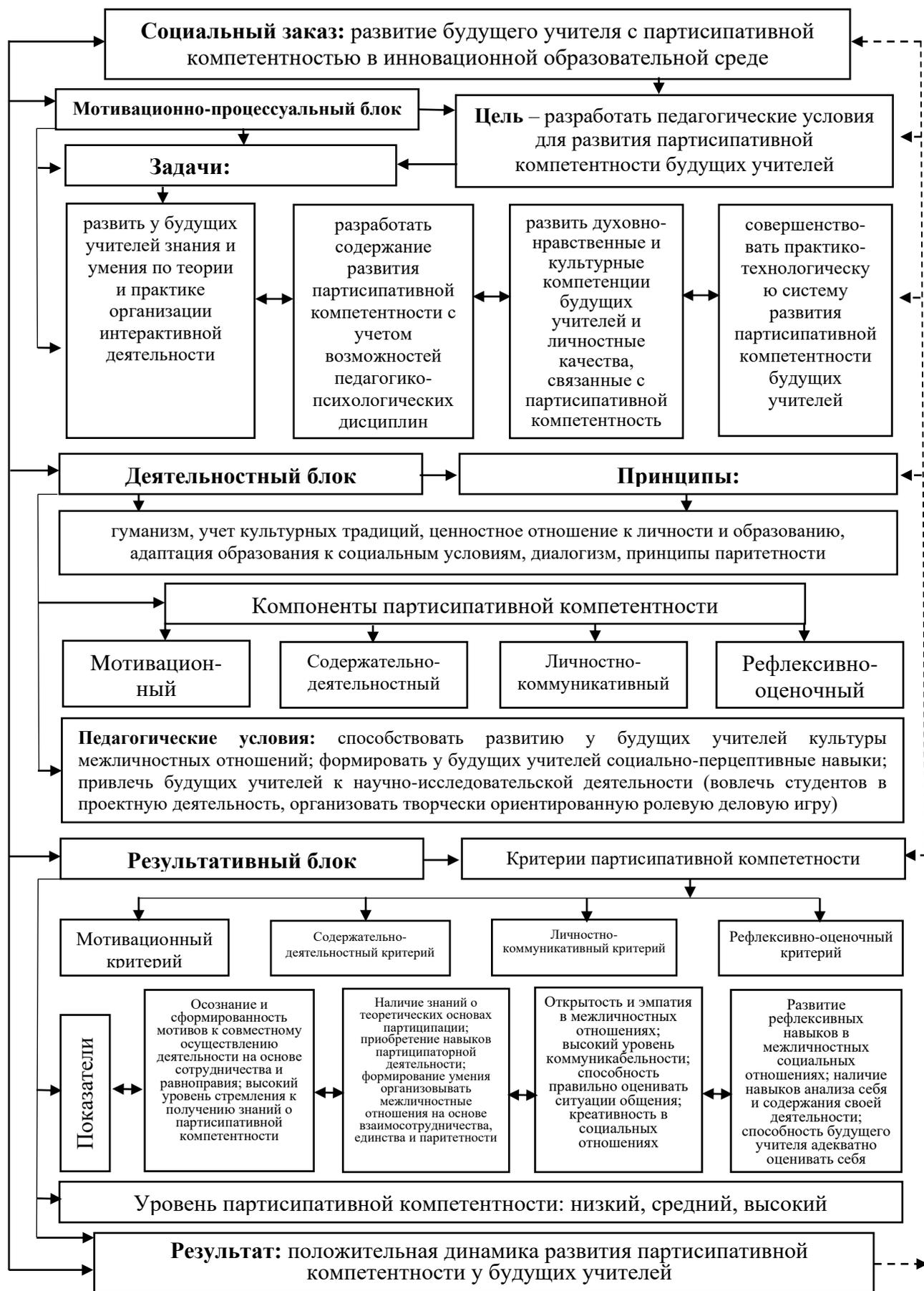


Рис. 2. Модель развития партисипативной компетентности у будущих учителей

Принцип учёта культурных традиций означает учёт культурных норм в процессе развития партисипативной компетентности будущих учителей. Этот принцип проявляется в роли будущего учителя как «культурного человека» в отношениях с окружающими, в понимании личностей с разным мировоззрением в социальной деятельности, в осуществлении процесса общения в качестве равноправных участников с соблюдением нравственных и духовных требований;

Принцип ценностного отношения к личности и образованию – это принцип равноправия в отношениях между будущими учителями, отражающий уважение к личности, принятие её социальных, эмоционально-волевых и других аспектов, а также выражающий педагогическую интерпретацию сущности её поведения;

Принцип соответствия образования социальным условиям требует отбора содержания и средств развития партисипативной компетентности в соответствии с социальной ситуацией, связанной с этим процессом. В соответствии с этим принципом процесс развития партисипативной компетентности осуществляется с учётом специфики данного процесса, требований, предъявляемых обществом, и требований к подготовке будущих учителей;

Принцип диалогичности. Признаёт, что личность проявляется через социализацию, активность, межличностные отношения и коммуникативность. Основываясь на этом принципе, система развития партисипативной компетентности будущих учителей предполагает формирование коммуникативных умений, связанных с процессом диалога, межличностного общения, его содержанием и эффективностью, которые являются необходимым звеном в процессе совместного планирования, организации и диагностики образовательной деятельности;

Принцип паритета (равенства) основан на равенстве участников образовательного процесса при возникновении необходимости принятия решений в педагогическом процессе. Принятие решений направлено на разрешение проблемных ситуаций, наблюдаемых в образовательном процессе, посредством совместного управления и самоуправления и трактуется как достижение цели посредством использования данной совокупности действий. Этот принцип включает в себя взаимное уважение, плюрализм мнений, гибкость и взаимную поддержку взаимодополняющих и поддерживающих личностей в процессе развития партисипативной компетентности.

Результативный блок отражает критерии, индикаторы и уровни оценки развития партисипативной компетентности будущих учителей. При определении критериев учитывалось их точное соответствие компонентам партисипативной компетентности. При задании соответствующих критериям индикаторов учитывались доступность возможности проверки данного процесса, надёжность диагностических инструментов и удобство их использования. Выделены три уровня (низкий, средний, высокий) оценки развития партисипативной компетентности будущих учителей.

Блоки данной модели развития партисипативной компетентности будущих учителей последовательны, взаимосвязаны и представляют собой целостный процесс. Каждый из блоков модели имеет свое конкретно заданное содержание и дидактико-методические характеристики.

Эвристический характер исследования требует дальнейшего изучения процесса развития партисипативной компетентности, и с этой точки зрения данная модель служит решению определенной части общей педагогической задачи.

Другим важным аспектом разработанной в рамках исследования модели является то, что она охватывает процесс от приобретения знаний и навыков, связанных с партисипативной компетентностью, через понимание содержания партисипативной деятельности до подготовки будущего учителя, воплощающего ценность организации межличностных отношений на основе равноправия, осуществления совместной деятельности, достижения взаимовыгодного сотрудничества, социальной активности и рефлексивно-креативности. Поскольку процесс развития партисипативной компетентности у будущих учителей носит системный характер, его реализация требует разработки и реализации педагогических условий.

С точки зрения развития партисипативной компетентности она понимается как совокупность возможностей среды, которые положительно влияют на процесс и связаны со значимыми компонентами процесса развития, позволяя в полной мере реализовать предлагаемую модель исследования.

В результате изучения литературы по теме и анализа научных исследований, а также с учетом содержания и специфики развития партисипативной компетентности у будущих учителей выявлены следующие педагогические условия:

- 1) развитие социоперцептивных навыков у будущих учителей;
- 2) формирование у будущих учителей культуры межличностного общения;
- 3) привлечение будущих учителей к научно-исследовательской деятельности.

Третьим педагогическим условием было вовлечение будущих учителей в научно-исследовательскую деятельность. Данный процесс осуществлялся в форме вовлечения студентов в проектную деятельность и проведения творческой ролевой деловой игры.

Вовлечение будущих учителей в проектную деятельность осуществлялось в форме урочной и внеурочной деятельности. В рамках урочной проектной деятельности ставилась задача разработки образовательных проектов по модулю «Педагогическое мастерство», а в рамках внеурочной деятельности – участие в социальных проектах.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность развития партисипативной компетентности будущих учителей»**, посвящена методике организации опытно-экспериментальной работы, а также результатам и анализу опытно-экспериментальной работы.

В теоретической части диссертации представлены результаты теоретического исследования процесса развития партисипаторной компетентности. В результате теоретико-практических исследований разработана специальная развивающая программа обучения для определения эффективности модели развития партисипативной компетентности будущих учителей и разработанных педагогических условий, которая реализована в группах респондентов на исследовательских площадках.

Опытно-экспериментальная работа проведена в три этапа: констатирующий (2021-2022 учебный год), формирующий (2022-2023 учебный год), аналитико-обобщающий (2023-2024 учебный год). Цели и задачи опытно-экспериментальной работы отражены в таблице 1.

В ходе опытно-экспериментальной работы решены следующие педагогические задачи:

1. Определено количество объектов и респондентов, подлежащих тестированию и проверке.
2. Определены сроки, продолжительность и этапы апробации.
3. Определено содержание заданий, выполняемых на этапах эксперимента.
4. Участники эксперимента случайным образом разделены на экспериментальную и контрольную группы.
5. Определены ответственные за проведение опытно-экспериментальной работы и проинформированы о ходе эксперимента группы респондентов.
6. Подготовлены материалы апробации, анкеты, опросники и вопросы для проведения интервью.
7. Изучен педагогический потенциал социально-гуманитарных дисциплин в данном направлении.
8. С помощью исследовательских методов определен уровень развития партисипативной компетентности у будущих учителей.
9. Определены формы, методы и инструменты, используемые в процессе формирования партисипативной компетентности.
10. Разработанная методология апробирована в ходе опытно-экспериментального исследования.
11. Проанализированы и обобщены начальные и конечные результаты опытно-экспериментального исследования.

При проведении опытно-экспериментальной работы по развитию партисипативной компетентности будущих учителей использованы следующие принципы:

- четкое определение целей и задач;
- обеспечение системности, последовательности, преемственности;
- единство теории и практики;
- развитие личности в деятельности;
- надежность диагностических средств, неслучайный отбор;
- строгое соблюдение инструкции по проведению диагностических средств;

достижение опоры на собственные возможности в экспериментальном процессе;

организация необходимых педагогических условий с учетом содержания и специфики опытно-экспериментальной работы.

Кроме того, при проведении опытно-экспериментальной работы особое внимание уделено следующим аспектам: достижение повышения личностно-профессиональной социализации и социальной активности студентов в процессе развития партисипативной компетентности будущих учителей; учет и опора на комплекс педагогических факторов, положительно влияющих на процесс развития партисипативной компетентности; формирование коммуникативности, эмпатии, социальной креативности в процессе развития партисипативной компетентности будущих учителей; развитие организаторских и управленческих навыков у респондентов. Эффективность опытно-экспериментальной работы по развитию партисипативной компетентности будущих учителей определена ценностью методики и анкетирования, точно соответствующих содержанию процесса.

С этой точки зрения, акцентируя внимание на научно-методических и организационно-технологических аспектах опытно-экспериментальной работы, нами был выявлен диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать компоненты партисипативной компетентности (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии, методические инструменты и индикаторы определения уровня развития партисипативной компетентности

Критерии	Методические средства	Показатели
Мотивационный критерий	Методика «Диагностика направленности учебной мотивации». Адаптированный опросник Рокича «Определение ценностных ориентаций»	Осознание и сформированность мотивов к совместному осуществлению деятельности на основе сотрудничества и равноправия; высокий уровень стремления к получению знаний о партисипативной компетентности
Содержательно-деятельностный критерий	Диагностический тест	Знание теоретических основ партисипации; приобретение навыков участия; формирование умения организовывать межличностные отношения на основе сотрудничества, единства и паритетности
Личностно-коммуникативный критерий	Опросник «Определение общего уровня коммуникативных навыков». Методика «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей личности»	Открытость и эмпатия в межличностных отношениях; высокий уровень коммуникабельности; способность правильно оценивать ситуации общения; креативность в социальных отношениях
Рефлексивно-оценочный критерий	Методика определения уровня рефлексивности	Развитие рефлексивных навыков в межличностных социальных отношениях; наличие навыков анализа себя и содержания своей деятельности; способность будущего учителя адекватно оценивать себя

Исходя из поставленных целей и задач, опытно-экспериментальные исследования проведены с участием 321 респондента в экспериментальной и контрольной группах, состоящих из студентов 3-го курса факультета “Педагогика и психологии” Нукусского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического университета и Наманганского государственного педагогического института, которые выступили в качестве объектов исследования.

Результаты, полученные на начальном этапе опытно-экспериментальных исследований, представлены в таблице 2. Замечено, что показатели усвоения критериев в экспериментальных и контрольных группах существенно не различались, то есть высокого уровня достигли 13-15 (8-9%) респондентов в экспериментальных группах и 13-15 (8-9%) респондентов в контрольных группах, тогда как средний уровень усвоения составил 46 (27%) и 45 (26%) человек соответственно, а средний уровень усвоения низкого уровня составил 102 (64%) и 104 (65%). Это обосновывает необходимость проведения исследования, показывающего, что уровень знаний выделенных групп одинаков и что низкий уровень усвоения выше 64-65% в обеих группах.

Таблица 2

Предварительные результаты экспериментальной и контрольной групп по критериям

Критерии	Уровни	НуКГПИ		НДПУ		НамДПИ		Итого	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
		53	54	52	51	55	56	160	161
Мотивационный критерий	высокий	5	4	5	6	5	4	15	14
	средний	15	17	16	14	16	18	47	49
	низкий	33	33	31	31	34	34	98	98
Содержательно-деятельностный критерий	высокий	5	6	4	4	5	5	14	15
	средний	14	13	15	14	15	15	44	42
	низкий	34	35	33	33	35	36	102	104
Личностно-коммуникативный критерий	высокий	4	5	5	5	4	4	13	14
	средний	15	13	14	13	14	15	43	41
	низкий	34	36	33	33	37	37	104	106
Рефлексивно-оценочный критерий	высокий	5	4	4	4	4	5	13	13
	средний	15	17	15	15	14	13	44	45
	низкий	33	33	33	32	37	38	103	103

Итоговые результаты по мотивационному, смысло-деятельностному, личностно-коммуникативному и рефлексивно-оценочному критериям, соответствующим компонентам развития партисипативной компетентности будущих учителей, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Итоговые результаты экспериментальных и контрольных групп
в опытно-экспериментальных исследованиях по критериям**

Критерии	Уровни	НукГПИ		НДПУ		НамДПИ		Итого	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
		53	54	52	51	55	56	160	161
Мотивационный критерий	высокий	13	5	14	7	12	5	39	17
	средний	29	17	28	15	29	19	86	51
	низкий	11	32	10	29	14	32	35	93
Содержательно-деятельностный критерий	высокий	13	6	10	5	12	6	35	17
	средний	28	14	29	15	30	15	87	44
	низкий	12	34	13	31	13	35	38	100
Личностно-коммуникативный критерий	высокий	11	6	11	5	11	5	33	16
	средний	29	14	29	15	28	16	86	45
	низкий	13	34	12	31	16	35	41	100
Рефлексивно-оценочный критерий	высокий	11	5	12	5	12	6	35	16
	средний	30	18	28	16	27	14	85	48
	низкий	12	31	12	30	16	36	40	97

Показатели усвоения результатов, полученных по критериям, различались в экспериментальной и контрольной группах, и по каждому критерию они достигли одинакового уровня усвоения:

По мотивационному критерию высокий уровень усвоения достигли 39 (24,5%) респондентов в экспериментальных группах и 17 (10,6%) респондентов в контрольных группах, средний уровень составил 86 (53,8%) и 51 (31,7%) соответственно, а низкий уровень усвоения составил 35 (21,9%) и 93 (57,8%). Это свидетельствует о том, что уровень знаний выбранных групп был выше в экспериментальных группах, особенно, высокий и средний уровни усвоения в экспериментальных группах возросли, в то время как низкий уровень снизился, что свидетельствует об эффективности результатов мотивационного критерия в исследовании. Эффективность усвоения по окончании эксперимента представлена на диаграмме на рис. 3.

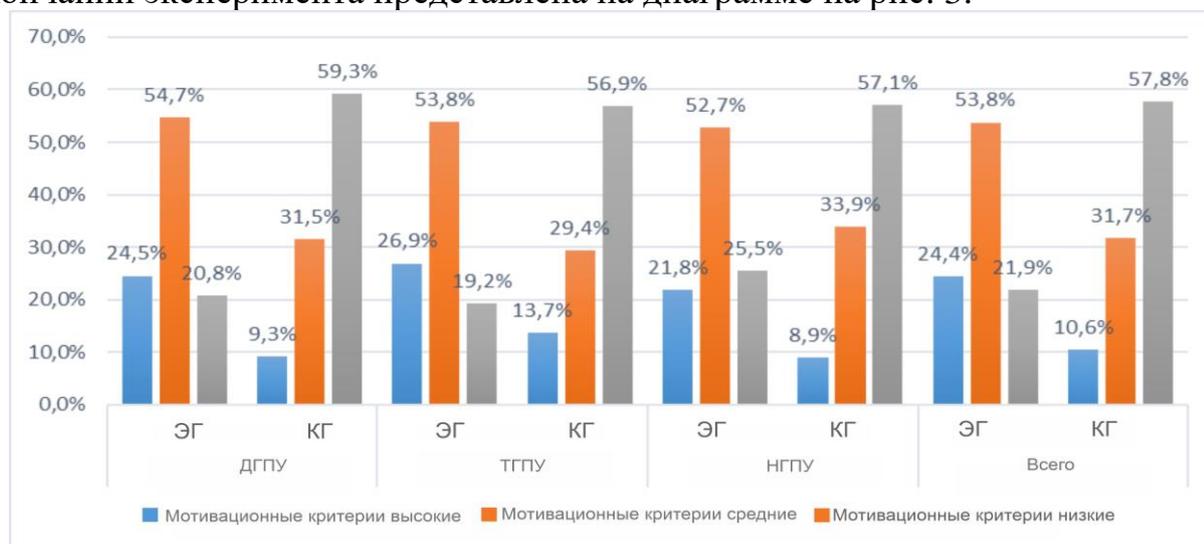


Рис. 3. Эффективность усвоения в конце опытно-экспериментальной работы

Результаты статистического анализа математических расчетов, проведенных по результатам опытно-экспериментальной работы, представлены в табл. 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию партисипативной компетентности будущих учителей

Показатели	Уровни	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
		160	161	160	161
Общие результаты	высокий	14	14	36	17
	средний	44	44	86	47
	низкий	102	103	38	97
Показатели в процентах	высокий	8,8%	8,7%	22,5%	10,6%
	средний	27,5%	27,3%	53,8%	29,2%
	низкий	63,8%	64,0%	23,8%	60,2%
Среднее значение		3,45	3,47	3,99	3,53
Эффективность		0,99		1,13	
Критери Стьюдента		0,03		3,17	
Критическое значение		1,96		1,96	
Показатели усвоения		0,10%		13,10%	

Результаты таблицы 5 представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

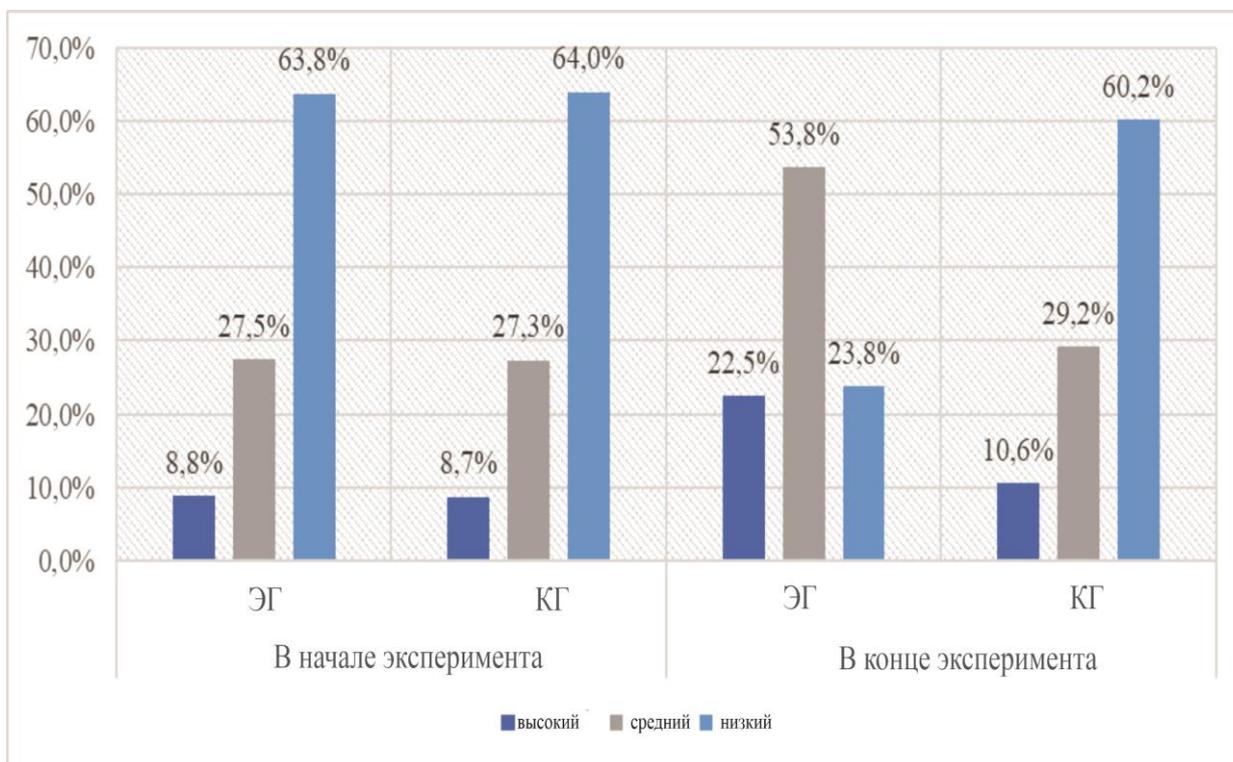


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов развития партисипативной компетентности будущих учителей

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию партисипативной компетентности будущих учителей показал, что экспериментальная группа (по сравнению с контрольной группой) достигла высокой эффективности. На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования индекс самооффективности экспериментальной группы составил 1,13 (13,1%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования развития партисипаторной компетентности будущих учителей сделаны следующие выводы:

1. Термин «партисипаторная компетентность» редко используется в научно-педагогической литературе, однако в некоторых исследованиях, проведенных в нашей республике, данное понятие в определенной степени анализировалось в рамках таких смежных понятий, как сотрудничество, коммуникация, партисипаторное управление педагогическим коллективом, профессиональная подготовка будущих учителей, организация коллективной деятельности. Это обуславливает необходимость проведения фундаментальных научных исследований, посвященных проблеме партисипаторной компетентности.

2. Партисипаторная компетентность – это совокупность перцептивных, коммуникативных, интерактивных, творческих способностей и личностных интегральных качеств будущего учителя, к которым относятся способность эмоционально воспринимать других как индивидуальных, неповторимых личностей в процессе общения, подчеркивать позитивные личностные характеристики, слушать и понимать их точку зрения в процессе общения, самостоятельно ставить проблемы в совместной деятельности и создавать новые способы их решения, креативность, адаптивная гибкость и эффективная совместная деятельность, основанная на взаимном равенстве. 3. При формировании у будущих педагогов партисипативной компетентности необходимо учитывать взаимозависимость и обусловленность мотивационного, смыслодеятельностного, личностно-коммуникативного и рефлексивно-оценочного компонентов этого процесса, опираясь на педагогическое лидерство, рефлексивную позицию и кооперативную педагогику.

4. Общеметодологической основой процесса развития партисипаторной компетентности будущих учителей является системный подход, позволяющий представить данную проблему как целостную педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. Также для эффективной реализации данного процесса необходимо учитывать партисипаторный, деятельностный, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный и рефлексивный подходы.

5. При развитии партисипативной компетентности будущих учителей необходимо отдавать приоритет таким принципам педагогики сотрудничества, как взаимодействие, творческое сотрудничество, индивидуальность, равенство возможностей, наличие благоприятной среды, коллективная коммуникабельность, самообразование, самосовершенствование, саморазвитие, учет индивидуально-типологических особенностей всех участников, коллективная творческая деятельность, добровольный выбор содержания и форм деятельности.

6. Целесообразно, чтобы моделирование развития партисипативной компетентности будущих учителей охватывало процесс от приобретения знаний и навыков, связанных с партисипативной компетентностью, через понимание содержания партисипативной деятельности до подготовки будущего учителя, воплощающего ценность организации межличностных отношений на основе равноправия, осуществления совместной деятельности, достижения взаимовыгодного сотрудничества, социальной активности и рефлексивно-креативности.

7. В связи с содержанием и спецификой развития партисипативной компетентности будущих учителей необходимо учитывать такие педагогические условия, как: развитие социоперцептивных навыков; развитие культуры межличностных отношений; вовлечение будущих учителей в научно-исследовательскую деятельность.

8. В процессе развития партисипативной компетентности будущих учителей, достижения повышения личностной и профессиональной социализации и социальной активности студентов, в процессе развития партисипативной компетентности необходимо учитывать и развивать сложный комплекс педагогических факторов, положительно влияющих на этот процесс; при развитии партисипативной компетентности у будущих учителей необходимо добиваться формирования коммуникативности, эмпатии, социальной креативности; необходимо уделять большое внимание развитию организаторских и управленческих навыков.

9. Результаты эксперимента по развитию партисипативной компетентности у будущих учителей показали, что уровень усвоения в экспериментальных группах повысился на 13,1%.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо эффективно использовать деятельность виртуальных партисипаторных клубов в педагогических вузах;

2) целесообразно включить в учебный план педагогического образования факультативные курсы (элективные модули) «Партисипативная педагогика» и «Партисипативный менеджмент в образовании»;

3) необходимо провести специальные исследования по развитию партисипаторно-цифровой подготовки будущих учителей;

4) необходимо создать виртуальные форсайт-лаборатории в дистанционном формате и широко применять их в процессе подготовки будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD. 03/27.09.2024.Ped.184.01
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN
STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

MURADOVA MAFTUNA KOMILOVNA

**DEVELOPING PARTICIPATIVE COMPETENCE IN FUTURE
TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.4.PhD/Ped6136.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Namangan State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.namspi.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Azimova Ziyodakhon Ergashevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lutfullayev Pulatkhon Muhibullayevich
PhD in Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Kokand State University**

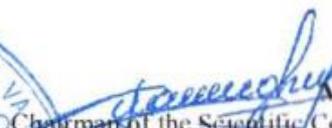
The defence of the dissertation will be held on "6" 12 2025, at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 on Award of Scientific Degrees at Namangan State Pedagogical Institute (Address: House 316, Uychi str., 160107, Namangan city. Tel.: (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State Pedagogical Institute (registered under No. QZP). Address: House 316, Uychi str., 160107, Namangan city. Tel.: (+998) 69 211-11-69.

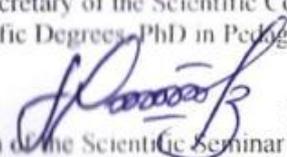
The abstract of the dissertation was distributed on "20" 11 2025.

(Registry record No. 22 dated "4" 11 2025)




M.R. Kodirkhonov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Chemical Sciences, Associate Professor


S.Kh. Mutalov
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, PhD in Pedagogical Sciences, docent


M.A. Askarova
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to draw up suggestions and recommendations for developing participative competence in future teachers.

The tasks of the research are:

improving the structure, components, criteria and indicators of participative competence in future teachers;

analyzing the possibilities of pedagogical and psychological disciplines for developing participative competence in future teachers;

improving the model for developing participative competence in future teachers;

improving the pedagogical conditions for developing participative competence in future teachers.

The object of the research was the process of developing participative competence in future teachers, which involved in experiments 321 respondent students from Namangan State Pedagogical Institute, Navoi State Pedagogical Institute and Nukus State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

The conceptual foundations for the development of participative competence in future teachers have been determined by taking into direct consideration the dynamic stability of interaction and reconnection of such related aspects as motivational, meaningful-active, personal-communicative and reflexive-evaluative components, as well as pedagogical leadership, reflexive position and collaborative pedagogy;

The didactic possibilities for developing participative competence in future teachers of pedagogical and psychological disciplines have been improved by taking into account the stability of internal integration among educational modules, while giving priority to the direct link between general concepts which coordinate and ensure the interconnection of specific and pedagogical means of influence that indicate a general direction for the content of educational topics;

The model for developing participative competence in future teachers has been improved by taking into account changes in the synchronous interconnection of motivational-process, activity-based and resultative blocks, and expanding in this process the possibility for implementing the principles of humanism, cultural traditions, a value-based attitude to the individual and education, the suitability of education to social conditions, as well as dialogism and parity.

The pedagogical conditions for developing participative competence have been improved by influencing positively through the creation of a culture of interpersonal interaction, developing socio-perceptive skills, involving future teachers in scientific research activities, and giving priority to practicality and creativity.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on the development of participative competence in future teachers:

the practical proposals and recommendations on determining the conceptual foundations for the development of participative competence in future teachers by

taking into direct consideration the dynamic stability of interaction and reconnection of such related aspects as motivational, meaningful-active, personal-communicative and reflexive-evaluative components, pedagogical leadership, reflexive position and collaborative pedagogy, as well as on improving the didactic possibilities for developing participative competence in future teachers of pedagogical and psychological disciplines by taking into account the stability of internal integration among educational modules, while giving priority to the direct link between general concepts which coordinate and ensure the interconnection of specific and pedagogical means of influence that indicate a general direction for the content of educational topics, were used in developing the State Educational Standard in pedagogy and skills requirements for the educational direction 60110100 – Pedagogy (additional education teacher) (Certificate No. 02/01-01-34 of the Center for Research on the Development of Higher Education as of 29 January 2025). As a result, they served to design the areas and standards of competences for future teachers;

the practical proposals and recommendations on improving the model for developing participative competence in future teachers by taking into account changes in the synchronous interconnection of motivational-process, activity-based and resultative blocks, and expanding in this process the possibility for implementing the principles of humanism, cultural traditions, a value-based attitude to the individual and education, the suitability of education to social conditions, as well as dialogism and parity, were used in developing the teaching aid “Tendencies and Modern Approaches in Continuing Education” for all undergraduate programs (Certificate No.2024/254U-394 and Resolution No.11/3.1 as of 4 July 2024 of the Council of Tashkent State Pedagogical University that was granted financial and academic independence based on the Resolution No.PR-290 of the President of the Republic of Uzbekistan as of 21 June 2022). As a result, they served to develop future teachers’ skills in using the pedagogical opportunities of the participative approach;

the practical proposals and recommendations on improving the pedagogical conditions for developing participative competence by influencing positively through the creation of a culture of interpersonal interaction, developing socio-perceptive skills, involving future teachers in scientific research activities, and giving priority to practicality and creativity, were used in implementing the technology of forming future teachers’ participative culture, which was the part of the teaching aid “Tendencies and Modern Approaches in Continuing Education” (Certificate No.02/01-01-34 of the Center for Research on the Development of Higher Education as of 29 January 2025). As a result, they served to increase the efficiency of preparation for organizing future teachers’ collaborative work in a team.

Approbation of research results. The results of this research were discussed at 3 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 16 scientific works, 1 teaching aid and 1 methodological guide were published. Of these 7 articles were published in the scientific journals recommended by the

Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 159 pages consisting of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Muradova M.K. Bo'lajak o'qituvchilarni partisipativ tayyorlash. // TDPU Ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2021. – № 8. – B.156-162 (13.00.00. № 32).

2. Muradova M.K. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ boshqaruv uslubini rivojlantirish ta'lim sifatini oshirishning muhim omili sifatida. // TDPU Ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2022. – № 1. – B.50-54 (13.00.00. № 32).

3. Muradova M.K. Partisipativlik orqali hamkorlikdagi ta'limni tashkil etish asoslari. // Pedagogik va psixologik tadqiqotlar ilmiy-amaliy jurnali. Toshkent, 2023. – № 1. – B. 114-119. (Universal Impact factor – UIF 2023 = 8.2, Oliy attestatsiya komissiyasining 2023-yil 24-iyuldagi 01-02/1199-sonli xati).

4. Muradova M.K. Oliy ta'limga qo'yilayotgan yangi talablar // Maktabgacha va maktab ta'limi ilmiy-nazariy jurnali. 2024, № 8. – B. 137-140 (31-10-2024 й., №363/5).

5. Muradova M.K. Bo'lajak o'qituvchilarni partisipativ tayyorlashda ijtimoiy-perseptiv ko'nikmalarning ahamiyati. // Maktabgacha va maktab ta'limi. – Toshkent, 2025. – № 1. – B. 75-77 (Oliy attestatsiya komissiyasining 2024 yil 31 oktabrdagi 365/5-son qarori).

6. Muradova M.K. Partisipative approach and its pedagogical and psychological opportunities // Neuro Quantology journal. – Issue 7. – Part 20. – 2022. – P. 899-902 (Scopus).

7. Muradova M.K. Participation in Higher Education System // EUROPEAN JOURNAL OF LIFE SAFETY AND STABILITY (EJLSS) ISSN 2660-9630, Volume 14, 2022. – P.72-79. (Impact Factor 2021: 5,63).

8. Muradova M.K. Development of participation through social-perceptive skills // E Global Congress. International Congress on Education, Humanities, Natural and Applied Science. – Dubai, 2025. – P.57-61.

9. Muradova M.K. Oliy ta'lim tizimida partisipativlik va uning mohiyati. // "Zamonaviy jamiyatda fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari: muammo va echimlar" mavzusidagi xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Termiz, 2021. – B.1484-1488.

10. Muradova M.K. Oliy ta'lim tizimida partisipativlikning ahamiyati. // "Zamonaviy tadqiqotlar, innovatsiyalar, texnika va texnologiyalarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2-qism. – Jizzax, 2022. – B. 176-178.

II bo'lim (часть II; part II)

11. Xodjayev B.X., Muradova M.K., Akbarova S.A., Mo'minova G.S. Uzluksiz ta'limdagi tendensiyalar va zamonaviy yondashuvlar. O'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2024. – 156 b.

12. Muradova M.K. Bo'lajak o'qituvchilarda partisipativ kompetentlikni rivojlantirish. Metodik qo'llanma. – Toshkent: “ZUXRO BARAKA BIZNES”, 2024. – 85 b.

13. Muradova M.K. Ta'lim tizimida yangi metodlarni qo'llash. // Pedagogik va psixologik tadqiqotlar. – Toshkent, 2023. – № 2. – B.26-30.

14. Мурадова М.К. Партиципативность как основа кооперативного обучения // Innovations in technology and science education. International scientific journal. – ISSUE 8. – Part 2. – 2023. – P.943-949.

15. Muradova M.K. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda partisipativlikning o'rni. // “Ta'lim sifatini oshirishda raqamli texnologiyalarni qo'llash va ularni tijoratlashtirish masalalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy onlayn anjuman materiallari. – Nukus, 2022. – B.176-178.

16. Muradova M.K. Bolajak o'qituvchilarning partisipativ kompetentligi. Umumiy o'rta ta'limning sifat va samaradorligini oshirishning ilmiy-metodik jihatlari: xalqaro tajribalar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2021. – B.71-74.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(05.11.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 10.11.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,8 Adadi: 60. Buyurtma: №10/11

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.